

Colofon

Platteland in
China:
Verschillen
tussen het
platteland en de
stad/migratie

Les voor groep
7/8

Duur les: 65
minuten

Aardrijkskunde

China

– Verschillen platteland en stad / migratie –

Pagina 1

Leerkracht - handreiking

Inleiding

Bij deze les richten we ons op de verschillen tussen de stad en het platteland van China.

Doelstellingen

De kinderen weten/kunnen aan het einde van de les:

- Enkele kenmerken van het platteland in China.
- Enkele kenmerken van steden in China.
- De verschillen tussen de steden en het platteland in China.
- Benoemen waarom mensen in China van het platteland wegtrekken en wat de overheid hier tegen doet.

Doelgroep

Deze les is bedoeld voor groep 7/8

Vakken en Kerndoelen

Ruimte

- Kerndoel 47: De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.
- Kerndoel 49: De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren.

Informatie

De verschillen tussen het platteland en de grote steden in China is enorm. De mensen op het platteland zijn meestal arm en leven op een eenvoudige manier. Veel mensen trekken van het platteland naar de steden om daar te gaan studeren of werk te zoeken. In de steden verdienen zij vaker meer geld.

Zo rond 1980 kwam deze zogeheten 'binnenlandse migratie' hard op gang. De overheid stimuleerde het rond die tijd erg. Nu merkt de overheid de nadelige gevolgen van deze 'uittocht'. Daarom stimuleert de Chinese overheid, d.m.v. propaganda, om de mensen weer terug naar het platteland te laten trekken.

Lesidee**Introductie**

Als leerkracht wordt er eerst gekeken naar de voorkennis van de kinderen. In kleine groepjes worden er woordwebben gemaakt, waarbij de kinderen nadenken de stad en het platteland.

We koppelen dit eerst aan Nederland, daarna maken we de overgang naar China.

Ook denken we na over de vraag waar kinderen het liefst zelf zouden wonen en waarom.

Inleiding

We beginnen de les met het maken van twee woordwebben. De kinderen doen dit in kleine groepjes (3-4 leerlingen). Eén woordweb heeft als onderwerp 'stad'. De kinderen schrijven hier woorden op waaraan zij denken als zij het woord 'stad' zien. Het tweede woordweb heeft als onderwerp 'het platteland'. De kinderen schrijven hierbij woorden op waaraan ze denken als ze dit woord noemen.

De kinderen denken eerst na over de betekenis van deze twee woorden voor hen in het algemeen.

Wanneer de kinderen op deze woordwebben verschillende dingen hebben opgeschreven, noemt de leerkracht de volgende opdracht. De leerlingen nemen nu nog een keer hun woordwebben voor zich. Ze pakken een andere kleur pen. Ze denken nu na over de volgende vragen en werken hun woordweb bij.

- *We gaan nu kijken naar de stad en het platteland in China. Kijk eens naar de dingen die je hebt opgeschreven. Welke dingen zullen in China in de stad of het platteland ook zijn? Zet er een groene streep onder. Welke dingen zullen er niet zijn? Zet er een rode streep onder. Zijn er ook nog dingen die je wilt aanvullen als je denkt aan de stad of het platteland in China? Schrijf dit dan op met een bruine kleur.*

Daarna bespreken we klassikaal de woordwebben. Wat weten de kinderen al? Wat is nieuw? Waar zijn er vragen over? Wat weten de kinderen al over het platteland en de stad in China?

Als laatste stelt de leerkracht aan de kinderen de volgende vraag: *Waar zou jij liever willen wonen: in een stad of op het platteland? Leg uit waarom.* Kinderen schrijven het antwoord op hun werkblad. De antwoorden worden kort besproken.

Kern

We richten ons in deze les voornamelijk op de volgende begrippen: stad/platteland en migratie.

We kijken allereerst kort naar de steden in China. Er staan enkele platen op het bord. Samen met de kinderen worden deze beschreven. *Wat zie je? Wat valt op? -> bijv. veel gebouwen, hoge gebouwen, weinig lege plekken etc.*

De vorige lessen hebben we al nagedacht over de voedselvoorziening op het platteland. *Hoe zou de voedselvoorziening hier in de stad zijn? Bijv. winkels*

Ook bekijken we de architectuur. *Waar wonen in de stad de mensen? (in flats) zouden er veel mensen in één huis kunnen wonen? (Ja, Chinezen wonen graag samen. Dat past bij de cultuur. Vaak wonen ze met drie generaties.)*

Tip:

Daarna bekijken we verschillende foto's van het platteland. Zien de kinderen nu verschillen met de foto's van steden in China? Zo ja, wat? Denk aan de huizen, natuur, omgeving, voedselvoorziening etc.? Met elkaar gaan we hierover in gesprek.

We lezen met elkaar het volgende citaat uit een nieuwsbericht: *'In China hangen overal propagandasplandoeken die migranten aansporen vanuit de stad terug naar huis te komen.'* (Uit Trouw, 22-07-19).

Wat is er in China aan de hand?

We lezen hiervoor eerst een volgende citaat uit het AD (03-01-13): *'Plattelandsbewoners trekken naar de steden om daar hun geluk te beproeven en op te klimmen op de sociale ladder.'*

Hierbij behandelen we ook het begrip migratie/migranten. *Wat betekent dit woord precies? Wat zijn migranten?*

We pakken het woordenboek van Van Dale en vragen een leerling om de betekenis van dit woord op te zoeken.

Migratie = verhuizing van de bevolking: binnenlandse migratie

In China is er sprake van Binnenlandse migratie -> Er zijn dus mensen in China die van de ene plek naar de andere plek trekken. En dan vooral van het platteland naar de stad.

We bekijken met elkaar waarom de binnenlandse migratie in China zo volop aan de gang is en sinds wanneer deze ontwikkeling is. De kinderen schrijven eerst de antwoorden op hun werkblad op. Dit mogen ze in kleine groepjes (3-4 leerlingen) overleggen. Daarna worden ze klassikaal besproken.

- *Waarom zouden mensen van het platteland in China zo massaal naar de grotere steden trekken?*
- *Welke voordelen zou dit hebben?*
- *Welke nadelen zou dit ook hebben?*

Hierbij betrekken we ook het beeld wat in China heerst over het platteland en de stad. Het platteland wordt gezien als een plek waar armoede is, wat niet ontwikkeld is. Op het land wordt nog vaak gewerkt met oude methoden. De stad wordt juist gezien als een plek van rijkdom, van veel vooruitgang. Een comfortabele plek om te wonen en leven.

- *We zien dus dat het platteland door veel mensen in China ook niet als 'aantrekkelijk' wordt gevonden. Is dit bij ons in Nederland ook zo?*

Als we dit betrekken op Nederland zien we dat dit anders is. Het platteland is voor mensen ook aantrekkelijk. Mensen vinden het bijvoorbeeld fijn om op een rustige plek te wonen. Ook op het platteland hebben mensen de mogelijkheid om ergens een studie te vinden of een goede baan te hebben. De scheiding tussen platteland en stad is dus niet zo groot als in China.

We sluiten af met de volgende vraag:

- *Stel: jij woont in China op het platteland. Wat zou jij dan doen?*

Daarna bekijken we hoe de Chinese overheid deze binnenlandse migratie nu probeert tegen te gaan.

- *Waarom wil de Chinese overheid de binnenlandse migratie tegengaan?*
- *Hoe proberen ze de binnenlandse migratie tegen te gaan?*
- *Als dit plan van de Chinese overheid niet lukt, wat zou er dan kunnen gebeuren denk je? Deze vraag werken de kinderen eerst op hun werkblad uit. daarna wordt deze besproken.*

Afsluiting

De volgende les gaan de kinderen aan de slag met het maken van een eigen muurkrant. Deze muurkrant gaat over het platteland in China. Op deze muurkrant moet ook informatie komen over de binnenlandse migratie in China en de verschillen tussen de stad en het platteland. De kinderen gaan nu individueel opschrijven welke dingen zij deze les geleerd hebben en welke informatie zij willen meenemen voor het verwerken van de muurkrant. Dit schrijven ze op hun werkblad. Als de kinderen nog vragen hebben, mogen ze deze er ook opschrijven. Deze kunnen ze dan later in het werken met hun groepje nog meenemen.

Tijdsplanning

Introductie: 10 minuten
Inleiding: 10 minuten
Kern: 35 minuten
Afsluiting: 10 minuten

Materialen

Introductie: a4-papier, gekleurde potloden, PowerPoint
Inleiding: a4-papier, gekleurde potloden, PowerPoint
Kern: PowerPoint,
Afsluiting: a4-papier, pen

Bronnen

- <https://www.trouw.nl/nieuws/china-roept-op-allemaal-terug-naar-het-platteland~bc5c3dc3/>
- <https://www.ad.nl/buitenland/china-worstelt-met-groeiende-verstedelijking~a2602e2f/>

Verdieping/meer informatie

Zie verdiepingsdocument.

Filmpjes:

- <https://schooltv.nl/video/door-het-hart-van-china-in-de-klas-economische-groei-in-china/#q=migratie%20china>