

Colofon

Chinese Muur

Les voor groep
5/6

+ - 40 minuten

Sociale
vaardigheden

China

-社交技能 Shèjiāo jìnéng / SoVa-

Pagina 1

Leerkracht - handreiking

Inleiding

Met de lessen over de Chinese Muur (geschiedenis en aardrijkskunde) heeft u het gehad over het ontstaan van de muur en u heeft ook met de klas gekeken naar verschillende grenzen over de hele wereld. Dat zijn zichtbare grenzen, maar wij hebben ook grenzen. In deze les gaat u met de leerlingen in op dit onderwerp: Wat zijn mijn grenzen? Hoe kun je jouw grenzen verdedigen? Daarnaast heeft u met de klas een gesprek over de tactieken van verdediging. Is een muur bouwen de beste/enige oplossing?

Doelstellingen

Aan het eind van de les kunnen de leerlingen:

- Benoemen wat grenzen bij onszelf inhouden en hoe we deze grenzen kunnen verdedigen.
- In de praktijk brengen hoe ze hun grenzen in verschillende situaties kunnen aangeven.
- Benoemen wat het doel van grenzen is en of het nodig is om dit met een muur aan te geven zoals bij de Chinese Muur.

Doelgroep

Deze les is bedoeld voor groep 5/6.

Vakken en Kerndoelen

SoVa : Sociale vaardigheid.

Deze les valt onder *Oriëntatie op jezelf en de wereld* met de volgende kerndoelen:

Kerndoel 35: De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.

Kerndoel 37: De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen

Informatie

Verdiepingsdocument *De Chinese Muur*. Geraadpleegd van:

www.chinaindeles.nl

Van Eck, O., & Onvlee, S. (2011). *Leefstijl primair onderwijs - handleiding groep 6*. Meppel, Nederland: Edu'Actief.

Lesidee**Introductie****Spel: Geen 'ja' en geen 'nee'**

Geef alle kinderen vier stokjes en leg uit dat het eetstokjes voorstellen. Neem zelf ook vier stokjes. Vertel de kinderen dat ze bij dit spel geen 'ja' en 'nee' mogen zeggen. Laat nu iedereen door de klas lopen en elkaar vragen stellen, zoals: 'Vind je dit een leuk spel?', 'Zit jij naast ...?' of 'Ga je straks buitenspelen?'. Een kind dat met 'ja' of 'nee' antwoord moet een stokje aan de ander geven. Zijn alle stokjes weg, dan gaat het kind op zijn stoel zitten. Wie kan het lang volhouden?

Inleiding

Vraag de kinderen of ze weten wat de Chinese Muur is. Het antwoord waar u naar op zoek bent is 'een grens'. Probeer kinderen daarachter te laten komen door vragen te stellen en de kinderen een richting op te sturen. Benoem dat de kinderen al nagedacht hebben over andere grenzen in de wereld. Laat de kinderen er een paar noemen. Maar er zijn ook grenzen die we niet zien, dat is bij onszelf. Misschien hebben de kinderen bijvoorbeeld weleens 'ja' gezegd, terwijl ze liever 'nee' hadden gezegd. Kunnen ze een voorbeeld noemen?

Kern

Vraag aan de klas waar ze aan denken als je zegt: 'Ik geef mijn grenzen aan'. Laat een aantal kinderen antwoord geven en ga er eventueel nog kort verder op in.

Laat kinderen daarna de volgende situaties uitspelen:

1. Kind A vraagt aan kind B of hij meegaat en een ander kind wil laten struikelen. Kind B wil dat niet en zegt 'nee'. Zeg tegen kind A dat hij kind B zoveel mogelijk moet proberen te overtuigen om het wel te doen. Lukt dat wel of niet?
2. Een groepje kinderen staat om kind A heen. Ze hebben een spin gevangen en dagen kind A uit om die op eten. Hij voelt zich stoer, maar durft het eigenlijk niet om die spin op te eten. De groep dwingt hem eigenlijk en dan doet hij het toch. Ga na het uitspelen van deze situatie in hoe het voor kind A voelde. Voelt hij zich fijn? Hoe had hij dit kunnen oplossen? Hoe had hij nu zijn grens kunnen aangeven?
3. Laat een aantal kinderen uitspelen dat ze een kind aan het plagen zijn (doe dit wel in een veilige sfeer). Een ander kind ziet dit gebeuren en wil de juf roepen. Maar één van de plagers zegt dat hij/zij dat niet mag doen. Toch vertelt diegene het aan de juf. Ga na deze situatie in op het handelen van het kind. Is dit goed? Hoe geeft diegene een grens aan?

U kunt dit ook spelen met situaties die op uw klas van toepassing zijn. Daarnaast kunt u zelf ook andere situaties laten uitspelen.

Tip:

Haal voor deze les, bij bijvoorbeeld een chinees restaurant, chopsticks. Dit spel kan ook goed met andere stokjes, zoals satéprikkers.

Afsluiting

In de afsluiting ga je in op de grenzen die we bij verschillende landen zien. Vraag aan de kinderen of dat handig is.

Waarom hebben ze de Chinese Muur ook alweer gebouwd? Als verdedigingsmuur en ook om het land te beschermen tegen andere volken.

Bespreek met de kinderen of dit een handige tactiek is. Kan je jezelf ook verdedigen op een andere manier? Bijvoorbeeld met woorden?

Tijdsplanning

Introductie: 20 minuten
Inleiding: 5 minuten
Kern: 20 minuten
Afsluiting: 5 minuten

Materialen

Introductie:

- Chopsticks/satéprikkers

Inleiding:

- X

Kern:

- Casussen (situaties)

Afsluiting:

- X

BronnenTe raadplegen van <https://www.chinaindeles.nl/>;

Lessen – Middenbouw – Chinese Muur – Bronnen leerkracht.

Verdieping/meer informatieTe raadplegen van <https://www.chinaindeles.nl/>;

Lessen – Middenbouw – Chinese Muur – Bronnen leerkracht.