

Colofon

Onderwerp
Hudson Taylor

Les voor groep
4 t/m 6

50 minuten

Sova

China

Help een andere cultuur

Pagina 1

Leerkracht - handreiking

Inleiding

Als zendeling kom je in een andere cultuur terecht. Dit is soms best lastig. Mensen hebben andere normen, waarden en gewoonten. Het is belangrijk dat je als zendeling verdiept in de andere cultuur, want dan pas kun je dicht bij de mensen komen. Tijdens deze les ervaren de kinderen iets van de Chinese cultuur.

Doelstellingen

- De leerlingen leren tijdens deze les dat de mensen in China een andere cultuur hebben dan de mensen in Nederland.
- De kinderen ervaren dat ze niet zomaar mee kunnen doen in een andere cultuur dit leren de kinderen door eerst de andere cultuur te observeren en daarna pas mee te doen.

Doelgroep

Deze les is bedoeld voor groep 4, 5 en 6

Vakken en Kerndoelen

Aardrijkskunde

Sova

Kerdoel 37: De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen

Informatie

De mensen in China hebben hele andere gewoontes dan mensen in Nederland. Voor dit spel is er gekeken naar een paar gewoontes en gebruiken in het dagelijks leven en er is gekeken naar het zaken doen. In het verdiepingsdocument staan een paar gewoontes van de Chinezen die wij in Nederland niet gewend zijn.

Tip:

Lesidee

Introductie

Misschien ben jij wel eens in een ander land geweest, wat viel je op? Wat was er anders? Laat kinderen voorbeelden noemen. (eetgewoonten, taal, verkeersborden, in Engeland rijdt men links, kleding, op tijd komen, wat vinden mensen goed en fout? Kunnen de kinderen ook dingen verzinnen die typisch Nederlands zijn?

Een paar voorbeelden:

- Alle aanwezigen feliciteren op een verjaardag (in andere culturen feliciteert men alleen de jarige.)
- Begroeting van bekenden: Hand en drie zoenen, omhelzing.
- Gebaar voor lekker (mmm en dan met je hand bij je wang schudden).
- Op de koffie komen (i.p.v. maaltijd)
- 1 koekje krijgen bij de koffie (i.p.v. een hele schaal voorgezet te krijgen).

Inleiding

Laat een foto zien van een meisje die met stokjes aan het eten is en een Nederlands meisje die met haar vork aan het eten is. Vraag aan de kinderen wat de verschillen zijn. Doe dit hetzelfde met de volgende plaatjes:

- Chinees gezin – Nederlands gezin
- Chinese klederdracht – Nederlandse klederdracht
- Chinese klas – Nederlandse klas
- Taal Mandarijn – Nederlands alfabet

Kern

De leerkracht verdeelt de klas in twee groepen. De ene groep krijgt een blad met de algemene omgangsvormen in China en de andere groep krijgt een blad met een paar gewoontes bij het zakendoen in China.

De groepen mogen niet van elkaar de gewoontes weten. De twee groepen gaan uiteen en mogen met elkaar de gewoontes oefenen die op het blad staan. (De kinderen krijgen hier ongeveer 10 minuten de tijd voor).

Als de kinderen de gewoontes uit de cultuur beheersen dan mag van elke groep 2 kinderen naar de andere cultuur. Dit zijn de spionnen. De andere kinderen blijven in hun eigen cultuur en gaan deze spelen. De 2 spionnen gaan kijken wat de andere kinderen in die cultuur doen. Na ongeveer 2 minuten stoppen de culturen met spelen en gaan de 2 spionnen van elke groep weer terug naar hun eigen cultuur. Hier vertellen ze wat ze gezien hebben. Daarna gebeurt dit nog een keer, maar dan met 2 andere spionnen van elke groep.

Daarna zoekt de leerkracht bij elke cultuur weer twee kinderen uit en die mogen echt gaan meespelen in de andere cultuur. Als één van deze kinderen een fout maakt in de andere cultuur dan negeert de andere cultuur hen en gaan ze weer verder. De kinderen weten dat ze een fout hebben gemaakt en proberen het nog een keer met iemand anders. Dit doen de groepen 2 keer.

Voor het bespioneren en het meespelen wordt ongeveer een kwartier gerekend.

Daarna komen alle twee de groepen weer bij elkaar en mogen ze vertellen wat de gebruiken en gewoontes zijn van de andere cultuur. De culturen kunnen dus van elkaar controleren of de andere groep het goed begrepen heeft. De leerkracht gaat hierbij ook de gewoontes kort af en vertelt wat deze gewoontes met China te maken hebben. Er worden ook de volgende vragen gesteld:

- Hoe vond je het in de andere cultuur?
- Hoe vond je het dat als je een fout maakte dat de ander je negeerde en dat je het bij een ander weer opnieuw moest proberen?
- Er wonen ook veel buitenlanders in Nederland. Hoe ga jij nu om met mensen die uit een andere cultuur komen?

Afsluiting

Nu gaan de kinderen nadenken over Hudson Taylor. Hij ging naar China, maar hij kende de cultuur niet. Wat moet hij eerst doen? Waarom is dit belangrijk?

Hudson Taylor leerde toen hij China was dat hij de mensen moeilijk kon bereiken. Hij wilde dus ook 1 worden met de gemeenschap. Hij heeft hier zelfs dezelfde kleding voor aangetrokken. Toen hij dit deed kon hij de mensen veel beter bereiken. Hieraan kun je zien dat het heel belangrijk is om als zendeling je ook te verdiepen in de andere cultuur.

Tijdsplanning

Introductie: 5 minuten

Inleiding: 5 minuten

Kern: 35 minuten

Afsluiting: 5 minuten

Materialen

PowerPoint

Bijlagen

Bronnen

Zie visiedocument:

Omgangsvormen bij het zakendoen in China. (z.d.). rtl.nl. Geraadpleegd op 2 december

2021, van

<https://www.rtl.nl/financien/rtlz/preview/print//components/financie/rtlz/businessstravelnieuws/nieuwsarchief/businesscityhongkong/B.xml>

R. (2021, 25 januari). *10 Interessante Feiten over de Chinese Cultuur en Tradities*. FAB.

Geraadpleegd op 2 december 2021, van <https://fabmagazine.nl/china-cultuur-tradities/>

Redactie. (2021, 5 februari). *Gebruiken en omgangsvormen in China | Bezoekchina*.

Geraadpleegd op 2 december 2021, van <https://bezoekchina.nl/de-chinese-cultuur/gebruiken-en-omgangsvormen-in-china/>

Tips voor zakendoen in China - Interlect groep. (z.d.). interlect-groep.nl.

Geraadpleegd op

december 2021, van <https://www.interlect-groep.nl/blogs/internationaal-ondernemen/tipsvoor-zakendoen-in-china/>