

Colofon

Nieuwe
Zijderoute

Les voor groep
6 t/m 8

35 minuten

Aardrijkskunde

China

Les 2: Nieuwe Zijderoute

Pagina 1

Leerkracht - handreiking

Inleiding

De leerlingen bekijken voor de herhaling dit filmpje. <https://www.youtube.com/watch?v=MJ1vbvqhl44>

Doelstellingen

De leerlingen weten aan het einde van de les te benoemen wat de Nieuwe Zijderoute is en wat de doelen van China met deze route zijn.

De leerlingen weten iets van de geschiedenis van de Nieuwe Zijderoute

Doelgroep

Deze les is bedoeld voor groep 6 tot en met 8

Vakken en Kerndoelen

Kerdoel 44 De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.

Kerdoel 45 De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.

Kerdoel 47 De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.

Kerdoel 50 De leerlingen leren omgaan met kaart en atlas, beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld en ontwikkelen een eigentijds geografisch wereldbeeld.

Kerdoel 53 De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

Lesidee**Introductie/inleiding**

Verdeel de klas in 5 groepen. De leerlingen krijgen bijlage 1 en bijlage 2 (staan ook in het leerlingenformat). Zij moeten de goede alinea's bij de goede plaatjes zoeken.

Kern

Vertel de leerlingen dat ze zelf ook een handelsspel gaan ontwerpen en daarna ook dit spel gaan spelen. Elk groepje krijgt is een eigen land en de leerlingen spelen dus tegen elkaar. De leerlingen gaan deze les het spel uitdenken en de volgende les het spel spelen.

De groep is al in 5 groepen gedeeld, voor het spel bij de inleiding. Elk groepje is een land met een eigen product en een eigen geldsoort, ze gaan daarmee onderling handelen.

Geef de kinderen het blad uit het leerlingenformat (staat ook in de bijlage), geef extra uitleg waar nodig.

Jij als leerkracht regelt die producten, door ze uit het handvaardigheidslokaal te laten halen, het is goed mogelijk om als een product er niet is, dat te wijzigen voor een ander product wat wel voor handen is.

Je kunt ervoor kiezen de kinderen het geld zelf te laten maken, of zelf van tevoren briefjes met het geld te maken.

Tip:

Afsluiting

Vertel de kinderen dat ze de volgende les het spel uit gaan voeren, ze kunnen dan bijv. zelfs materiaal meenemen van huis en dergelijke.

Bijlage I

1. Het begon allemaal in het Midden-Oosten. De koning van Perzië, die heerser was over het lichte gebied hieronder, liet in dat hele enorme rijk iedereen belasting betalen. Maar hij ontdekte dat het wel heel lang duurde en heel gevaarlijk was om die belastingen overal op te halen en bij hem te laten brengen. Ook als hij koeriers stuurde of ontving, was het heel lastig om snel ergens te komen. Vaak duurde het enorm lang voor een koerier van de een op de andere plek was. Terwijl de informatie die hij bij zich had, heel belangrijk kon wezen! Zoals informatie over oorlogen of over aanvallen. Daarom bedacht deze koning, koning Darius, dat hij wel één weg kon maken, waardoor je veel makkelijker voort kon gaan, zonder obstakels en zodat berovingen minder voorkwamen. Zo liet hij een enorm lange weg maken die van de ene naar de andere kant van zijn rijk loopt.
2. Drie eeuwen later, in de 2^e eeuw voor Christus, komen de Han-Chinezen in China aan de macht. Zij zijn militair succesvol, en ook al snel breidden zij hun rijk uit, zodat het hele westelijke deel van Zuidoost-Azië tot hetzelfde rijk behoort. Hierdoor wordt het handelen veel makkelijker en veiliger binnen het rijk. Want doordat er geen oorlog en aanvallen meer waren tussen allemaal kleinere rijken, konden karavanes vol handelswaar relatief veilig reizen. En dat gebeurde dan ook volop in de 1^e eeuw voor Christus. Één route wordt een standaardroute, waar veel karavanes overheen trekken, volgeladen met zijde om te gaan verhandelen. Deze weg wordt de zijderoute genoemd.
3. Deze twee lange handelswegen vormen de oorsprong van de zijderoute die we vandaag de dag nog kennen. Want juist nu vindt China het heel belangrijk om met andere landen te handelen en zo een steeds belangrijker land te worden. Ze gebruiken daar deze route voor en langs die route zetten ze bijv. havens neer, zodat de boten daar kunnen komen voor het laden en lossen. Of ze bouwen bruggen, viaducten of spoorlijnen. Ook door andere landen. Ze bieden die (vaak arme) landen dan heel goedkoop een megagrote lening aan. Zo kunnen die landen die dingen als bruggen, vliegvelden of havens bouwen en kunnen de Chinezen makkelijker handelen en die arme landen hebben weer een extra plek waar ze geld mee kunnen verdienen., dus dat lijkt een mooie deal. Maar vaak kunnen die landen het geld helemaal niet op tijd terug betalen en dan wordt dat wat ze gebouwd hebben dus van China. Zo krijgt China door de hele wereld op die route allemaal havens, vliegvelden en belangrijke spoorwegen in handen. Het westen en Amerika vinden dit ook wel een beetje eng, want als de Chinezen bijv. een oorlog beginnen, dan zijn al die havens en spoorwegen in andere landen wel heel erg handig!

Bijlage 2**Tijdsplanning**

Introductie: 10 min,

Kern: 20 min.

Afsluiting: 5 min.

Materialen

Introductie: digibord, internet

Inleiding: Geprinte bijlages, 6x

Kern: papier

Afsluiting: n.v.t.

Bronnen

<https://www.youtube.com/watch?v=MJ1vbvqh144>