

## Colofon

Platteland en stad in de atlas

Les voor groep 7/8

Duur les:: 30-45 minuten

Aardrijkskunde

# China

Platteland en stad in de atlas -

Pagina 1

Leerkracht - handreiking

## Inleiding

### Doelstellingen

De kinderen leren de atlas en de kaarten van China te gebruiken.

### Doelgroep

Deze les is bedoeld voor groep 7/8.

### Vakken en Kerndoelen

Vak: Aardrijkskunde

Kerndoel:

Kerndoel 50: De leerlingen leren omgaan met kaart en atlas, beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld en ontwikkelen een eigentijds geografisch wereldbeeld.

### Informatie

Deze les is geschikt voor een groep die al een keer met de atlas heeft gewerkt. De les gaat over China en wat er te leren valt uit de atlas over dit land. Daarbij wordt het onderwerp van de volgende lessen geïntroduceerd.

## Lesidee

### Introductie

De leerkracht geeft ieder kind een atlas/ elk tweetal. Bij voorkeur een Bosatlas en anders een andere atlas. De kinderen zoeken de kaart van China op. Wat valt je op de kaart op? Waar liggen de meeste steden?

### Inleiding

Een klein spelletje om de atlasles mee te beginnen:

Waar ligt Beijing? Noord, oost, zuid of west?

Noordoosten

Welk land ligt boven China? - Mongolië

Waar wordt de meeste thee verbouwd? - Zuiden

Hoe heet de woestijn in China? - Gobiwoestijn

Waar is het land hoog? - Zuidwesten

De leerkracht kan zelf ook nog vragen toevoegen. Kinderen die het antwoord weten schrijven het op een papier/ wisbord en steken het in de lucht. Wie is het snelst?

### Kern

We kijken eerst naar de kaart die gaat over steden en platteland. Waar zijn de meeste steden? Waarom zouden daar zoveel steden zijn? Waarom zou er in het westen geen steden of platteland zijn? En waarom is het landschap in het noordoosten geschikt voor landbouw? Daarna kijken we naar het klimaat van China, wat zegt dat over de landbouw en de steden?

Kinderen kijken daarna in tweetallen naar de migratiegraad in China. Ze bedenken samen waarom er in China veel sprake is van migratie. Wat heeft vergrijzing hiermee te maken?

Ze kijken dan samen naar de atlas, wat kun je nog meer leren over China vanuit de atlas? Schrijf die dingen op, de leerkracht bespreekt het dan met de kinderen.

De kinderen vullen in tweetallen onderstaande puzzel in: ontbrekende woorden: mechanisatie, dichtbevolkt, rurale, gegroeid, kinderen, vergrijst, stedelijke.

In China zijn er grote verschillen tussen de \_\_\_\_\_ en de urbane gebieden. In de \_\_\_\_\_ gebieden is het erg \_\_\_\_\_ en is technologie overal. Op het platteland is vaak het tegenovergestelde aan de gang. Door \_\_\_\_\_ is de opbrengst van de landbouw \_\_\_\_\_, maar hierdoor is er veel armoede ontstaan. Deze armoede zorgt er voor dat er nog steeds veel jonge mensen richting de stad trekken. Deze mensen laten hun \_\_\_\_\_ en ouders achter, waardoor het platteland in een razend tempo \_\_\_\_\_. Daarnaast is er nog een opdracht op het werkblad.

### Afsluiting

*Afsluiting*

De leerkracht stelt weer verschillende vragen over China. Hoeveel vragen kun je nu beantwoorden zonder in de atlas te kijken? Het mag nog wel als je het niet weet, maar je moet dan wel zo snel mogelijk zijn.

Na het spel wordt het thema geïntroduceerd. De kinderen weten dan welke lessen er nog meer worden gegeven over China.

**Tijdsplanning**

Introductie: 2-3 minuten
-----------------------------

**Materialen**

Introductie: Atlas

Inleiding: Atlas, papier en pen

Kern: Atlas, papier en pen.

Afsluiting: Atlas

**Bronnen**

De Bosatlas van 2016.

**Verdieping/meer informatie**

Bosatlas bladzijden die gebruikt worden tijdens de les:

P. 164-165: grote kaart China

P. 166-167: kleine kaarten China.

Bodemgebruik (thee, rijst etc.): blz. 167 kaart A

Migratie: blz. 167 kaart D.

Klimaat: blz. 166 kaart A.

Wanneer de school geen schoolatlas in bezit heeft kan er gebruik worden gemaakt van een andere atlas. Daarvan zijn de bladzijden niet bekend. Wanneer de school geen atlassen heeft kan er gebruik gemaakt worden van de Powerpoint Presentatie bijgevoegd bij deze les met de kaarten uit de Bosatlas van 2016.

De afsluitende opdracht van de kern is op een werkblad uitgewerkt voor de kinderen. Die is ook bijgevoegd.