

Colofon

Integreren in de Chinese cultuur (in de tijd van James Hudson Taylor)

Les voor groep 1/2

30-40 minuten

Beeldende Vorming

China

– Integreren in de Chinese cultuur (in de tijd van James Hudson Taylor) –

Pagina 1

Leerkracht - handreiking

Inleiding

Aan het begin van de les wordt de voorkennis van de kinderen over de eerste les van Hudson Taylor opgehaald. De kinderen vertellen terug wat ze nog weten van de vertelling. Vervolgend wordt aan de hand van het verhaal een poppetje geknutseld, die net als Hudson Taylor niet als vreemdeling zou worden gezien in China. Tot slot denken de kinderen na over hoe ze de zendingen zouden kunnen helpen.

Doelstellingen

Aan het einde van de les weten de kinderen hoe een Chinees eruit ziet. Ook kunnen ze vertellen waarom Hudson Taylor eerst als een vreemdeling werd gezien.

Doelgroep

Deze les is bedoeld voor groep 1/2.

Vakken en Kerndoelen

Kerdoel 47: De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing.

Informatie

Verwijzing naar het verdiepingsdocument van James Hudson Taylor en vertelling.

Lesidee**Introductie**

De vorige les is het verhaal verteld. Vertel nu dat we net als James Hudson Taylor gaan proberen om bij de chinezen te horen.

Inleiding

Haal op wat de kinderen nog weten uit het verhaal van de vorige les. Vraag in het bijzonder door naar de roeping van James en hoe hij ervoor zorgde dat de chinezen naar hem gingen luisteren.

Kern

James moest tussen de mensen uit China passen. Wij gaan een poppetje maken wat ook zo tussen de chinezen van vroeger zou passen, net als James heeft gedaan.

In de bijlage vindt u een chinees figuur met eenzelfde kleding aan als James Hudson Taylor in zijn tijd aangehad zou hebben. Print voor alle leerlingen een figuur en laat hen de kleding beplakken met kleine stukjes gescheurd papier. De handen, stok en het gezicht kunnen getekend en gekleurd worden met potlood of stift.

Differentiatie:

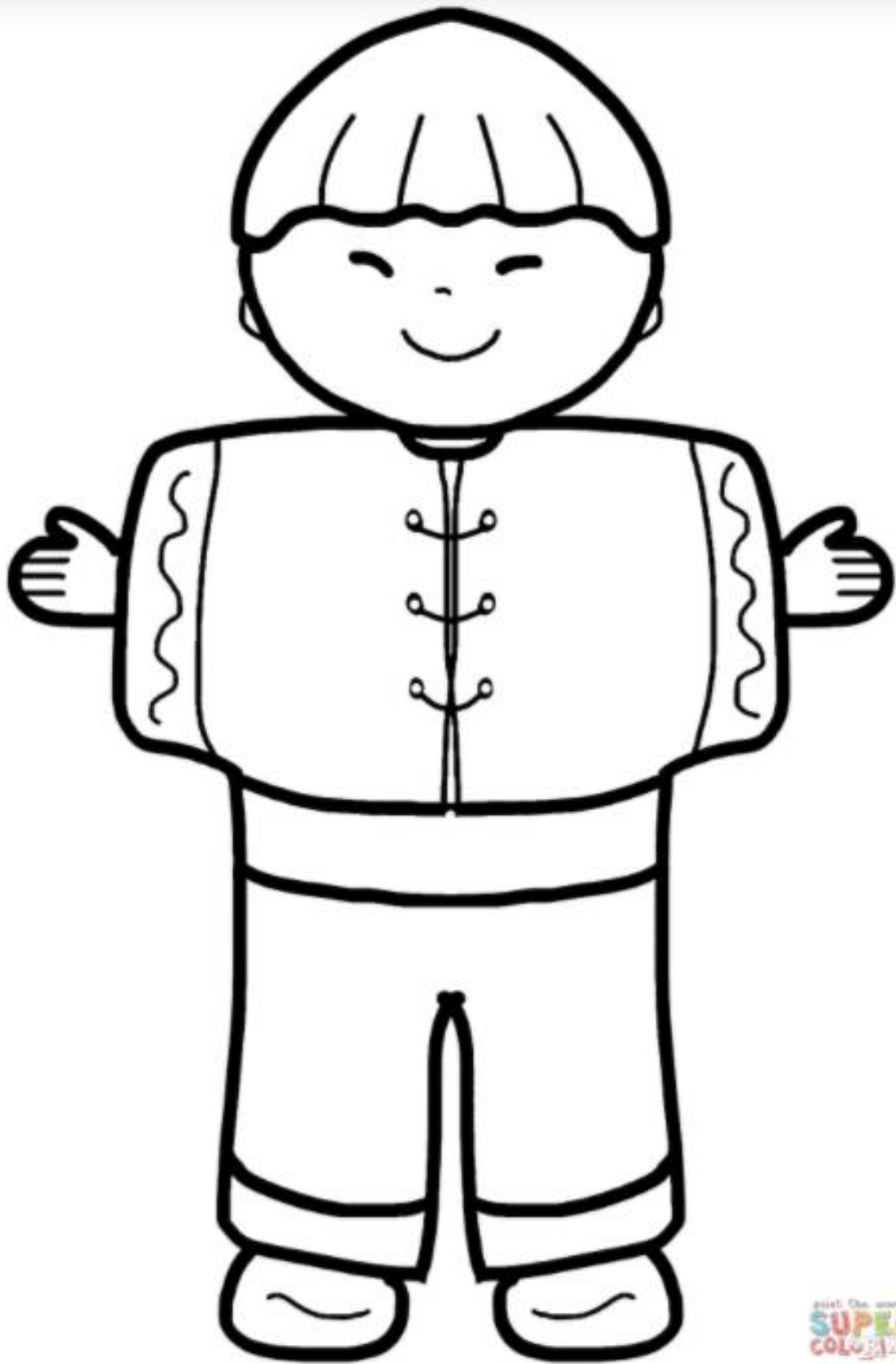
- Groep 1: Laat de kinderen het figuur inkleuren.
- Groep 2: Laat de kinderen het figuur inkleuren, uitknippen en op een gekleurd vel plakken.

Afsluiting

Praat met de kinderen over de figuur die ze gemaakt hebben. Hoe kon Hudson Taylor ervoor zorgen dat de mensen naar hem gingen luisteren? Hoe zou een buitenlander ons naar hem kunnen laten luisteren? Zit daar verschil in? Of moet hij hetzelfde doen als Hudson Taylor deed?

Tip:

Als vergelijkingsmateriaal kunt u platen opzoeken van kleding uit de Qing dynastie (de tijd waarin Hudson Taylor in China was) als inspiratie voor de kinderen.

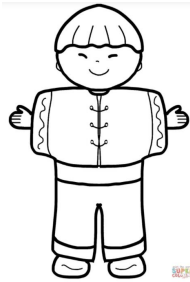


Tijdsplanning

Introductie/	1 min
Inleiding	5 min
Kern	20 min
Afsluiting	5-10 min

Materialen

Introductie	geen
Inleiding	geen
Kern	Poppetje, potloden/stiften, scharen, lijm, gekleurd vel A4.
Afsluiting	geen

Bronnen

<http://www.supercoloring.com/nl/kleurplaten/chinese-wijze-man>
geraadpleegd op 6 februari 2021

Verdieping/meer informatie

Voor meer informatie zie het verdiepingsdocument van James Hudson Taylor.