

De geschiedenis van China, een kennismaking / 中国的历史, 介绍

Leerkracht handleiding

Overzicht lessenserie / project geschiedenis China		
Les 1	Kennismaking (geschiedenis) van China Korte verkenning door bronnenonderzoek Maken (deel van) tijdbalk	60 minuten
Les 2	Informatieonderzoek Verwerking informatie A3-poster (indeling) maken (Deel van) tijdbalk afronden	60 minuten
Les 3	Afronden A3-poster en presentatie (30 min.) Presenteren van posters (30 min.)	60 minuten
Totaal		180 minuten

Inleiding

Deze les is een korte kennismaking met (de geschiedenis van) China. China is een groot land aan de andere kant van de wereld en heeft de meeste inwoners van de wereld. De leerlingen ontdekken met elkaar het land en bekijken en vullen de topografie van het land in. Via de geschiedenis van Nederland trekken leerlingen een parallel met de tijd in de geschiedenis, waar we met China over werken.

Doelstellingen

Aan het eind van de les:

... kunnen de leerlingen:

- voorwerpen / afbeeldingen koppelen aan China
- de topografie van China aan de hand van een atlas invullen.
- een korte verkenning (in diverse (digitale) bronnen) uitvoeren.

... weten de leerlingen:

- wat China is.
- waar China en zijn belangrijke plaatsen liggen.
- de geschiedenis van China te plaatsen in de geschiedenis van Nederland

Tijdspanne les 1

60 minuten

Doelgroep

Deze les is bedoeld voor groep 7/8.

Vakken en kerndoelen

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Domein: Ruimte

Kerndoel 47

De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.

Betrokken vakken: aardrijkskunde, geschiedenis.

Informatie

De volgende perioden en onderwerpen komen aan bod in de lessen. Alle jaartallen zijn meestal bij benadering:

1. Opiumoorlog (1840 - 1851)
2. Taipingrevolutie (1851-1864)
3. Zelfversterkingsbeweging (1861-1895)
4. Boxeropstand (1900 - 1912)
5. Republiek China (1912 - 1928)
6. Kwomintang (1928 1940) (*Optioneel*)

Onderstaande informatie is een samenvatting van alle onderwerpen. Voor een specifieke benadering van elk onderwerp verwijzen we naar de scriptie. Hier staat kort en bondig elke tijdsperiode beschreven.

Er kwam in de 19^e eeuw een tijd van een Europese invloed. China had voor die tijd geleefd in een bijna tweeduizend jaar durende vorm van keizerlijke dynastieën. Deze alleenheersers hadden de macht en beslisten over het hele land. Echter toen er invloeden van buitenaf het land in kwamen, moest deze laatste dynastie, de Qing, concessies doen aan de buitenlandse mogendheden. Dit alles werd mede veroorzaakt door de Industriële revolutie. Vooral aan de Zuid- en Oostkust kreeg China veel last van de commerciële en militaire invloeden. De stabiliteit in het land werd daarom steeds minder. Dit werd versterkt door de Opiumoorlogen, waarbij China in conflict kwam met de Britten. China leed zware verliezen en moest veel incasseren. Ook de Taiping-opstand die ontstond kon men niet weerstaan. Het werd duidelijk: de Qing-dynastie kon deze ontwikkelingen van de moderne tijd niet meer aan. Het zag er naar uit om te gaan vallen.

Toen in rond 1900 de Bokseropstand ook nog eens mislukte, was het niet meer te overzien. Het keizerrijk liep enorm gezichtsverlies op. De hervormingen die na deze tijd volgden om zich aan te passen aan de moderne tijd hadden niet het gewenste resultaat. In plaats van dat de hervormingen het keizerrijk houvast kreeg, versnelde deze juist het einde ervan. Dit alles liep uit op het afzetten van de laatste keizer van China in 1912. De Qing-dynastie werd ingeruild voor een Republiek China.

De Republiek na 1912 tot 1928 werd gekenmerkt door de onrustige tijd. De vele krijgsheren hadden onder Yuan Shikai, de president in de beginjaren van de Republiek, vele provincies overgenomen en bestuurden deze gebieden zelf. De president wist deze War Lords niet te verslaan. Ook Sun Yat-sen die van 1921 tot 1925 aan de macht was, wist deze gebieden in Noord-China niet te veroveren. Pas na 1925 wist de leider van de Kwomintang, de Nationalistische Volkspartij, deze gebieden te veroveren en de krijgsheren te verslaan. Er kwam een nieuwe tijd, de Kwomintang-periode. China werd in deze tijd, na 1928, ook wel aangeduid met Nationalistisch China of Kwomintang-China

Lesidee

Introductie

1. U opent de bijgevoegde PowerPoint van les 1 en zet hem klaar op dia 1. U vertelt de leerlingen dat u plaatjes laat zien, waarbij zij zich moeten afvragen wat het is en waar het vandaan zou moeten komen. Al deze plaatjes vertellen wat het onderwerp van de komende lessen zal zijn. De kinderen gaan raden.

Inleiding

2. U vraagt de leerlingen wat ze al weten van China. De antwoorden schrijft u in het woordweb op het bord. U vertelt dat de leerlingen de komende lessen kennis gaan maken, niet met het China van nu, maar met de geschiedenis van China.

3. U pakt de globe. U stelt de vraag: waar ligt Nederland op de wereldbol? Welk werelddeel is dat? Wie kan vertellen waar Azië ligt? Waar ligt China? Wat is de hoofdstad?

4. Vertel dat de leerlingen zelf de topografie van China gaan uitzoeken. Zij doen dit met het vragenblad. Als ze de atlasvragen af hebben, mogen ze de geschiedenisvragen maken. (Optioneel is het gebruik van de geschiedenisboeken)

5. U bespreekt met de leerlingen klassikaal de vragen en antwoorden.

Kern

6. U vertelt dat de leerlingen zelf de geschiedenis van China gaan ontdekken. Dit doen ze door middel van het maken van een tijdbalk. Ieder groepje maakt een deel, 'op schaal' van de tijdbalk. China heeft veel periodes in de geschiedenis, die ze met elkaar tot één periode gaan maken. De klas wordt in groepjes verdeeld en de leerlingen krijgen per groepje een onderwerp. Bedoeling is dat ieder groepje een periode onderzoekt, uitwerkt en presenteert.

7. U legt de leerlingen de manier van werken uit. U verwijst ook naar het opdrachtenblad. Daar staat alles op wat er gedaan moet worden en hoe het gedaan moet worden. Vertel de kinderen de volgende dingen:

- **Taakverdeling:** Dit zijn de namen voor de taakverdeling met hun bijbehorende werkzaamheden:

1) Tijdbalkcontact: gaat samen met de ander tijdbalkcontacten bij elkaar zitten om de tijdbalk te maken. Zij moeten eraan denken dat de tijdbalk goed verdeeld wordt. Welke groep heeft welk deel? Welke jaartallen en titels horen erop? Hoe maken we de tijdbalk? Is ondersteuning voor de presentatiespecialist als de tijdbalk klaar is.

2) Procesbewaker: houdt het hele proces in de gaten. Is er goede/genoeg informatie? Ligt het werk op schema? De procesbewaker vertelt aan het eind van de les ook wat er deze les door zijn/haar groepje gedaan is. Is ondersteuning voor de informatiezoekers.

3) Presentatiespecialist: bereidt de presentatie voor en maakt de poster. De tekst moet aangepast en ingekort worden. Denkt na over de lay-out van de poster. Hoeveel plaatjes doen we? Hoe geven we het geheel vorm?

4) Informatiezoekers: gaan op zoek naar informatie over de toegewezen periode. Zorgen ervoor dat de informatie een overzichtelijk geheel wordt. Sturen de informatie door naar de presentatiespecialist, zodat het op de poster komt.

- **Eindresultaat:** posterpresentatie 5 minuten en A3-poster

- Posterpresentatie: Vertelt wat er in de periode zich afspeelde
- Vertelt wie er een rol speelde
- Vertelt wanneer het zich afspeelde
- Iedereen heeft een presenterende rol.
- Duurt maximaal vijf minuten

- Poster: Bevat passende afbeeldingen
Bevat tekst (geen lappen, maar korte en duidelijke informatie)
 - Met wie?
 - Met wat?
 - Met wanneer?
 - Met namen / titel / taakverdeling

- Tijdbalk: Is op schaal: ieder jaar staat voor 3 cm.
Bevat korte informatie: titel en jaartal.

- **Indeling werktijd:** deze les gaan de leerlingen kort hun onderwerp verkennen. De volgende les gaan ze de informatie uitwerken en op een A3-poster neerzetten. De derde les worden de laatste dingen afgerond en de posters gepresenteerd.

8. U zet de kinderen aan het werk. U verdeelt de onderwerpen over de (zelf gemaakte) (*optioneel*) groepen. Vertel hen dat ze eerst een taakverdeling maken.

1. Opiumoorlog (1840 - 1851)
2. Taipingrevolutie (1851-1864)
3. Zelfversterkingsbeweging (1861-1895)
4. Boxeropstand (1900 - 1912)
Vermeld ook Marie Adolphine
5. Republiek china (1912 - 1928)
6. *Kwomintang (1928 1940) (Optioneel)*

Afsluiting

U sluit de les af door leerlingen hun verkenning op te slaan / te bewaren. Daarna vraagt u hen wat ze te weten zijn gekomen. Bespreek hun verkenning: voldoen ze aan uw lesdoel? De opdrachtvellen leveren de kinderen in. Bekijk de opdrachten: halen de leerlingen de lesdoelen of is een korte herhaling nodig de volgende les?

Tijdsplanning

Introductie	5 minuten
Inleiding	20 minuten
Kern	30 minuten
Afsluiting	5 minuten
Totaal	60 minuten

Materialen

Introductie	PowerPoint (begeleidend)
Inleiding	Krijt-, White- of Digibord voor woordweb China Wereldbol Atlassen Kaart China Geschiedenisboeken Opdrachtbladen leerlingen Antwoordenvel
Kern	(Naar eigen inzicht: indeling groepjes met namen) Boeken Computers Tafels in groepjesstand
Afsluiting	-

Bronnen

- Scriptie: Scriptie Aardrijkskunde - China 19e eeuw; *De geschiedenis van China in de 20e eeuw: van Republiek tot volksrepubliek*(Jan Schouten en Martijn Roggeveen)
- <http://china20ste.weebly.com/> - Overzicht van informatie onderverdeeld in onderwerpen.
- <http://www.isgeschiedenis.nl/> - Per onderwerp korte en duidelijk informatie te vinden.

Verdieping/meer informatie

Het boek over China (zie volgende verwijzing) vertelt veel over de onderwerpen die aan bod komen, die de leerlingen gaan onderzoeken. Veel informatie uit dit boek is samengevat in de hiervoor genoemde scriptie, maar het boek geeft soms interessante inzichten en weetjes.

- Shan-Hwei, C., & Nienhuys, J. (2006). *China - Geschiedenis, cultuur, wetenschap, kunst en politiek*. Diemen: Veen Magazines.