

Colofon

Les voor groep
1 en 2

Duur: basisles +-
30 min;
verdiepingsles +-
45 min.

Aardrijkskunde

China

-Wat een kleurenkleding!-
Bevolkingsgroep Miao

Inleiding

In de basisles wordt door middel van gesprek en het gebruik van beeldmateriaal met de leerlingen besproken hoe de Miaobevolking op het gebied van kleding cultuur uitdraagt. Naast het gesprek zal gebruik gemaakt worden van verschillende werkvormen, waarin de leerlingen zelf een actieve rol zullen innemen. De verdiepingsles vindt buiten de kring plaats. Deze les is een creatieve verwerking van de basisles, waarin de kinderen met behulp van verschillende constructieve en beeldende materialen een hoofdtooi of ander sieraad maken, of op een papier/effen lap stof patronen tekenen/borduren die overeenkomsten hebben met de kleuren en patronen op de kleding van de Miaobevolking. Het is aan de leerkracht de keuze of de verdiepingsles gegeven wordt. Ook kan de leerkracht een keuze maken uit de verschillende constructieve en beeldende activiteiten, waarbij verschillende combinaties mogelijk zijn.

Doelstellingen

Aan het einde van de les...

- *weten de leerlingen* dat er heel veel mensen in China wonen en dat deze mensen onderverdeeld zijn in verschillende bevolkingsgroepen (families), waarvan de omvang sterk verschilt per groep;
- *weten de leerlingen* dat er in China een kleine familie woont die de 'Miao' genoemd wordt en die een andere cultuur heeft dan de grootste bevolkingsgroep (familie) van China;
- *hebben de leerlingen* een beeld van de dagelijkse kleding die gedragen wordt door de mensen die behoren bij de minderheidsgroep 'Miao';
- *weten de leerlingen* dat de vrouwen bij feestelijke aangelegenheden veel zilveren sieraden dragen in de vorm van armbanden, kettingen en hoofdtooiën;
- *kunnen de leerlingen* de verschillen benoemen tussen de kleding die de Miaobevolking draagt en de kleding die de grootste bevolkingsgroep van China draagt (Han-Chinezen). Hierbij kunnen ze ook aangeven welke kleding het meest overeenkomt met die van ons als Nederlanders.

Verdiepingsles

Aan het einde van de les...

- *kunnen de leerlingen met behulp van verschillende constructieve en beeldende materialen een hoofdtooi of ander sieraad maken, die ingezet kan worden tijdens het spel in de huishoek;*
- *kunnen de leerlingen kleurrijke patronen tekenen die overeenkomsten hebben met de kleuren en patronen op de kleding van de Miaobevolking (groep 1);*
- *kunnen de leerlingen op een effen lap stof patronen borduren die overeenkomsten hebben met de kleuren en patronen op de kleding van de Miaobevolking(groep 2).*

Doelgroep

Deze les is bedoeld voor groep 1 en 2.

Vakken en Kerndoelen

Basisles

Oriëntatie op jezelf en op de wereld (aardrijkskunde/wereldoriëntatie)

- Kerndoel 47: “De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.”
- Kerndoel 49: “De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren.”

Verdiepingsles

Kunstzinnige vorming (beeldende vorming)

- Kerndoel 56: “De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.”

Informatie

Voor de inhoudelijke informatie van deze les wordt u verwezen naar het verdiepingsdocument met de titel “Demografie China”.

Lesidee**Introductie**

De leerlingen zitten in de kring en in het midden van de kring is een open ruimte waar de opstelling van een vliegtuig gecreëerd kan worden. Zeg tegen de kinderen: “Heel ver hier vandaan is een land waar heel veel mensen wonen. Hier in ... (noem het dorp/de stad waar de school staat) wonen veel mensen. In Nederland wonen nog veel meer mensen, maar in dat land heel ver weg hier vandaan wonen nog veel en veel meer mensen. Weet je hoe dat land heet? China! Gaan jullie mee in het vliegtuig? Dan gaan we met de handpop een kijkje nemen in dat grote land!” Laat de leerlingen in rijen van vier plaatsnemen in het vliegtuig. Speel hierbij zelf de rol van stewardess. (Zie voor de opstelling in de afbeelding hiernaast. De leerlingen zitten in rijen van vier op de grond.)

**Inleiding**

Wanneer de leerlingen ‘in het vliegtuig zitten’, blijft u de rol van stewardess spelen. Geef wat algemene informatie over de reis; op deze manier bespreekt u de regels voor de les (hierbij kunt u denken aan ‘praat om de beurt, want dat is wel zo netjes en handig’, ‘blijf op je plek zitten, want het is niet prettig als iemand in het vliegtuig heen en weer loopt’ enz.) Herinner de kinderen eraan dat we gaan opstijgen en dat de gordels omgedaan moeten worden! Vervolgens neemt u de handpop erbij. “In ons vliegtuig zit **NN-handpop** en hij gaat met ons mee naar China. Hij wil jullie graag iets vertellen...” Geef de kinderen nu de informatie van lesdoel 1 en 2 mee in de rol van de handpop: “Wat fijn dat jullie allemaal meegaan naar China! Weet je, ik ben er al geweest, daar ver weg in China, want ik ben daar geboren. Zal ik jullie vast wat vertellen over dat verre land? In China wonen heel, heel veel mensen. Al die mensen horen bij een familie. Jullie horen ook bij een familie en dat doen de mensen in China ook. Je hebt heel veel grote families in China en iedere familie woont op een andere plaats in China. De ene familie woont hier en de andere daar. Soms woont één familie op meerdere plekken; dan woont de ene helft van de familie hier en de andere helft daar. De ene familie is heel groot en de andere weer veel kleiner. De grootste familie in China heet de ‘Han’. De leerlingen mogen dit nazeggen. Kijk, dit is de Han-familie, zo zien zij eruit (laat afbeelding 8 zien: Han-Chinezen). Wat zie je? Bespreek met de kinderen de overeenkomsten en de verschillen tussen de Han- Chinezen en wij als Nederlanders. Denk hierbij in ieder geval aan de kleding, vorm van gezicht en huidskleur. Maar... deze Han-familie is niet de enige familie die in China woont, want er zijn veel meer families in China. Weet je waar ik ben geweest? Bij welke familie? Dat was zo bijzonder! Het was niet zo’n grote familie, maar ze hadden toch bijzondere kleding aan! O, kijk! We gaan al landen met het vliegtuig. Zullen we eens een kijken gaan nemen bij die kleine familie met bijzondere kleding?! We gaan kijken bij de Miao-familie. De leerlingen mogen dit nazeggen. Laat de leerlingen weer uit het vliegtuig stappen en op hun stoel zitten.

Kern

Kleurendobbelsteen: De leerlingen zitten weer op hun stoel in de kring. Houd afbeelding 1 'Dagelijkse kleding vrouw- voorzijde' omhoog en zeg: 'Moet je kijken! Dit is een mevrouw uit de Miao- familie! Wacht de reacties van de leerlingen af en laat hen spontaan reageren. Wanneer reactie uitblijft, kunt u de kinderen prikkelen met de vraag: 'Wat zie je op deze foto?' Laat de leerlingen eerst algemeen benoemen wat ze zien en zoom vervolgens in op de kleuren. Laat een aantal leerlingen gooien met de kleurendobbelsteen, de gegooide kleur terug zoeken op de afbeelding en de kleur benoemen.

Gesprek dagelijkse kleding Miao-vrouw: Ga vervolgens met de leerlingen in gesprek en probeer op die manier een beschrijving te maken van de dagelijkse kleding die de Miao-vrouw draagt. Laat hierbij ook afbeelding 2 'Dagelijkse kleding vrouw- achterzijde' zien. Werk van boven naar beneden of van beneden naar boven om structuur in het gesprek aan te brengen. Schrijf steeds een korte beschrijving van een kledingstuk op en teken er een pictogram bij; leg dit in het midden van de kring op volgorde (na de les kan deze rij met woorden en pictogrammen ergens in het lokaal bij de andere afbeeldingen opgehangen worden). Mogelijke beschrijving van boven naar beneden:

*Hoofddekseel, hoofddoek, hoed, sjaal, hoofdtooi

*Zilveren oorbellen en kettingen

*Schuin dichtgeknoopte jas met versieringen

*Wijde rok

*Legging

*Sokken

*Gympen

→ veel kleur en sieraden. Voor een uitgebreide beschrijving wordt u verwezen naar de informatie in het verdiepingsdocument.

Gesprek kleding Miao-man: Laat afbeelding 3 'Kleding man' zien aan de leerlingen en bespreek wat hier te zien is. Maak een soortgelijke beschrijving met pictogrammen van de kleding van de Miao-man als gedaan is bij de kleding van de Miao-vrouw. Mogelijke beschrijving:

*Lange jassen met kleurige patronen

*Over de schouders wollen kleedjes met patronen

→ Voor een uitgebreide beschrijving wordt u verwezen naar de informatie in het verdiepingsdocument.

Gesprek feestkleding: Laat afbeelding 4 en 5 'Feestkleding vrouw- zilveren sieraden' en 'Zilveren sieraden- hoofdtooi en ketting' zien aan de kinderen. Laat hen spontaan reageren op deze afbeeldingen en laat hen benoemen wat ze zien. In ieder geval moet naar voren komen dat tijdens de feesten bij de Miao-bevolking de vrouwen veel zilveren sieraden dragen (hoofdtooi, kettingen, armbanden, oorbellen). Vooral de grote hoofdtooien en kettingen zullen indrukwekkend zijn voor de kinderen. Het zou mooi zijn als u een zilveren armband van de Miao-bevolking kunt laten zien aan de kinderen (zie hiervoor punt 2 bij 'Bronnen'; eventueel kunt u voor het beeld van de kinderen een eigen zilveren sieraad meenemen, maar dit is niet authentiek van de Miao-bevolking).

Afsluiting

Leg in het midden van de kring afbeelding 1 'Dagelijkse kleding vrouw- voorzijde' en afbeelding 8 'Han-Chinezen' neer (in zijn geheel, dus niet in puzzelstukken geknipt). Leg vervolgens ook de puzzelstukken van afbeelding 1 en 8 door elkaar neer in de kring. Laat verschillende kinderen de puzzelstukken bij de juiste afbeelding leggen (puzzelstukken van afb. 1 bij afb. 1 en puzzelstukken van afb. 8 bij afb. 8) en maak de twee puzzels. Zo worden de elementen van de kleding herkend en toegekend aan een familie in China. Stel tot slot aan de kinderen de volgende vragen: 'Welke kleding lijkt nu het meest op die van ons?', 'Wat vind je van de kleding van de Miao-familie?' en 'Heb je zulk soort kleding vaker ergens gezien?'. Deze vragen kunnen leidraad zijn, maar meerdere vragen zijn mogelijk.

Lesidee- verdieplingsles

Introductie

Zilveren sieraden: De leerlingen zitten in de kring en de benodigde materialen staan op de tafel binnen handbereik. Vraag door middel van de handpop aan de leerlingen: "Weten jullie nog dat we naar China zijn geweest? Naar die Miao-familie? Vonden jullie die sieraden ook zo mooi die de vrouwen droegen wanneer het feest was?" (laat de afbeeldingen uit de basisles weer even zien)

Kleding: De leerlingen zitten in de kring en de benodigde materialen staan op de tafel binnen handbereik. Vraag door middel van de handpop aan de kinderen: "Weten jullie nog dat we naar China zijn geweest? Naar die Miao-familie? Vonden jullie die kleding ook zo mooi die de vrouwen droegen wanneer het feest was?"

Inleiding

Zilveren sieraden: In aansluiting op de introductie wordt aan de leerlingen het plan voorgelegd om zelf ook van die sieraden te gaan maken. De leerlingen krijgen de beschikbare materialen te zien en door middel van een interactieve uitleg, waarin de leerlingen verwoorden welke sieraden met welke materialen gemaakt kunnen worden, doen de leerlingen inspiratie op voor het maken van een 'zilveren sieraad'.

Kleding: In aansluiting op de introductie wordt aan de leerlingen het plan voorgelegd om zelf zo'n mooie lap stof te maken met verschillende kleuren draden en patronen. Laat aan de leerlingen zien hoe geborduurd moet worden. Denk bij deze uitleg ook om de veiligheidsregels: geen borduurnaald in je mond! (bij groep 1 kan er ook voor gekozen worden om de leerlingen de patronen te laten tekenen op papier, waarop stippen staan, in plaats van te borduren)

Kern

Zilveren sieraden: de leerlingen maken aan de tafel met de beschikbare materialen hun eigen zilveren sieraden.

Kleding: de leerlingen borduren hun eigen patronen met hun eigen kleurkeuze. Het is raadzaam om bij het borduren met kleine groepjes te werken, terwijl andere leerlingen uit de klas wat anders doen.

Afsluiting

Reflecteer in de kring op wat er gemaakt is en wijs terug op de kenmerken van de Miao-kleding die besproken is in de basisles. De sieraden kunnen ingezet worden tijdens het rollenspel! Geef de borduurwerken een mooie, waardige plaats in het lokaal.

Tijdsplanning basisles

Introductie	2	minuten
Inleiding	5	minuten
Kern	15	minuten
Afsluiting	5	minuten

Materialen basisles

Introductie	Handpop
Inleiding	Handpop + ruimte in de kring
Kern	Handpop+ beeldmateriaal (zie bijlagen groep 1-2: afbeelding 1-5 en 8) + kleurendobbelsteen (deze is mogelijk aanwezig in de klas, maar kan ook zelf gemaakt worden met de kleuren die terug te vinden zijn in de afbeeldingen die gebruikt worden) + zilveren sieraad
Afsluiting	Handpop+ puzzelstukken van 'Dagelijkse kleding vrouw-evaluatie' en 'Han- Chinezen' (zie bijlagen groep 1-2: afbeelding 6, 7 en 8)

Tijdsplanning verdiepingles

Introductie	1	minuten
Inleiding	10	minuten
Kern	30	minuten
Afsluiting	5	minuten

Materialen verdiepingles

Introductie	Handpop
Inleiding	Handpop + beeldmateriaal basisles (zie bijlagen groep 1-2)
Kern	<u>Zilveren sieraden</u> : aluminiumfolie+karton +schorten+garen+ijsdraad+blikken+papier+scharen+lijm <u>Kleding</u> : borduurkarton+borduurnaalden+borduurgaren (+eventueel patronen getekend op borduurkarton in groep 1)
Afsluiting	Geen materiaal, maar gemaakte kunstwerken

Tip! Leen de leskist "China groep 1-2" uit de mediatheek van de Driestar Hogeschool in Gouda, waarin materialen zitten voor zowel de basisles als de verdiepingles.

- Basisles: beeldmateriaal op A4 uitgeprint en gelamineerd
- Verdiepingles: borduurkarton en borduurnaald (deze zijn ter illustratie; het borduurkarton mag niet door de kinderen gebruikt en mee naar huis genomen worden.)

Bronnen

Hieronder zijn een aantal sites weergegeven die voor extra inspiratie en materiaal kunnen zorgen in deze les(sen).

- <http://www.kleuteridee.nl/china/> Op deze site staan onder andere ideeën voor rollenspel die u zou kunnen gebruiken in het rollenspel rondom de bevolkingsgroep 'Miao'. Let er hierbij wel op dat het spel van de kinderen in grote lijnen overeenkomt met de manier van leven van deze mensen.
- https://nl.aliexpress.com/wholesale?catId=0&initiative_id=SB_20170313081015&searchText=kleding+miao Op deze site is kleding (waaronder ook sieraden) te koop die gedragen wordt door de Miaobevolking. Wanneer u een zilveren armband wilt laten zien in de les kunt u deze voor een lage prijs bestellen via deze website:
https://nl.aliexpress.com/item/BR139-Bohemian-Begonia-Flower-vintage-Miao-Tibetan-Silver-Bangle-Bracelet-gift-jewelry-for-herwoman/903315656.htmlspm=2114.010208.3.l.jzVnwY&ws_ab_test=searchweb0_0,searchweb201602_2_10065_10068_433_434_10136_10137_10138_10060_10062_10056_10055_10054_302_10059_10099_10103_10102_10096_10052_10053_10050_10107_10051_10106_10084_10083_10080_10082_10081_10110_10111_10112_10113_10114_10078_10079_10073_10070_10122_10123_10126_6000000_10124,searchweb201603_1,afswitch_1,ppcSwitch_5,single_sort_0_default&btsid=0359dad4-ed7a-4a80-a6dd-1ea68be966ce&algo_expid=1b009421-1357-47f3-b299-b442a84e925b-0&algo_pvid=1b009421-1357-47f3-b299-b442a84e925b
- Via Pinterest is meer beeldmateriaal te vinden van kleding die gedragen wordt door de Miaobevolking.

Verdieping/meer informatie

Wanneer u behoefte hebt aan meer aanvullende informatie dan de informatie die te vinden is in het verdiepingsdocument, kunt u onder andere aan de hand van de onderstaande bronnen zich verder inlezen in het onderwerp.

Boek

Goddard, C. (2004). Landen van de wereld- China. Harmelen: Corona.

Websites

Bonisa. (z.d.). De Miao bevolking in China. Opgeroepen op 14 februari 2017 van Bonisa zending: http://www.bonisa.nl/web/nl/628_miao_bevolking.htm

Encyclopedia-of-World-Cultures. (2016). Han. Opgeroepen op 14 februari 2017 van Encyclopedia.com: <http://www.encyclopedia.com/places/asia/east-asian-physical-geography/han>

gbtimes. (2010, december 11). De Miao etnische minderheid van China. Opgeroepen 14 op februari 2017 van gbtimes: <http://nl.gbtimes.com/leven/de-miao-etnische-minderheid-van-china>

RTL. (2015, oktober 29). Waarom China van de éénkindpolitiek naar de tweekinderenpolitiek gaat. Opgeroepen op 14 februari 2017 van RTLnieuws: <http://www.rtlnieuws.nl/nieuws/buitenland/waarom-china-van-eenkindpolitiek-naar-tweekinderenpolitiek-gaat>

Verrijp, A., & Willems, G. (2017, januari). China- bevolking. Opgeroepen op 14 februari 2017 van Landenweb: <https://www.landenweb.nl/china/bevolking/>

Volkskrant. (2010, januari 12). Volkskrant. Opgeroepen op 14 februari 2017 van China heeft overschot van 24 miljoen mannen:

<http://www.volkskrant.nl/buitenland/china-heeft-overschot-van-24-miljoen-mannen~a973112/>



Afb. 1 Dagelijkse kleding vrouw- voorzijde



Afb. 2 Dagelijkse kleding vrouw- achterzijde

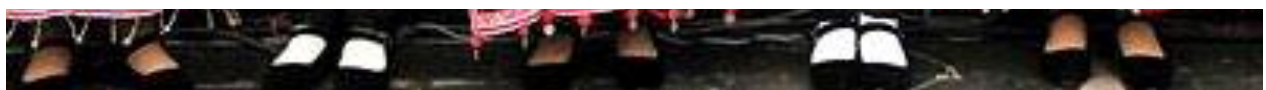




Afb. 3 Kleding man



Afb. 4 Feestkleding vrouw- zilveren sieraden



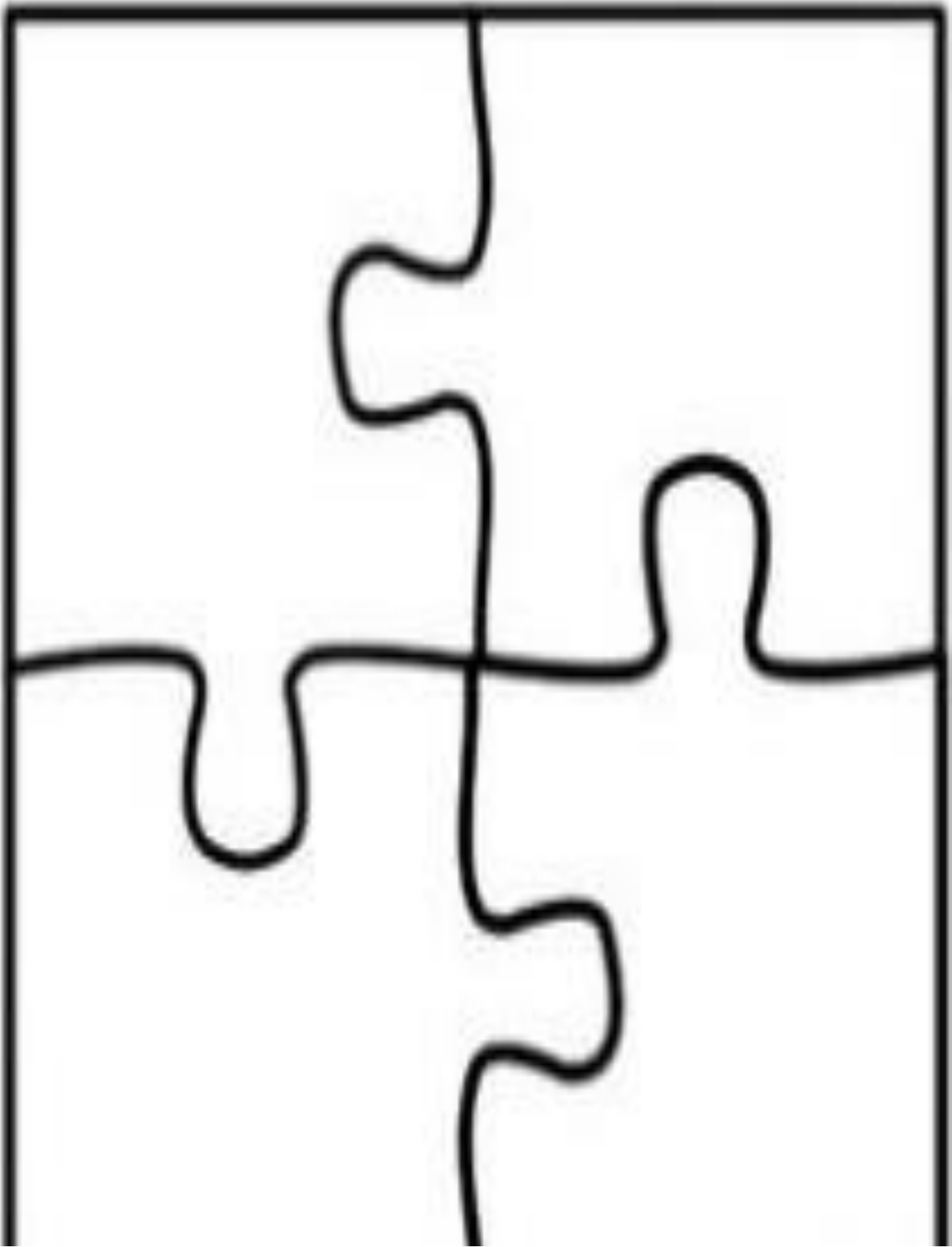


Afb. 5 Zilveren siereden- hoofdtooi en ketting





Afb. 6 Dagelijkse kleding vrouw- evaluatie



Afb. 7 Puzzelstukken voor evaluatie (deze afbeelding kan helpen om de afbeelding 'Dagelijkse kleding vrouw- evaluatie' en 'Han-Chinezen- evaluatie' in puzzelstukken te knippen. Print de foto's uit en leg dit format op de achterzijde van de uitgeprinte foto. Knip vervolgens over de lijnen.)



Afb. 8 Han- Chinezen