

China

-Welkom in ons huis- Bevolkingsgroep Lisu

Inleiding

In de basisles wordt door middel van gesprek en het gebruik van beeldmateriaal aan de leerlingen overgedragen hoe de Lisu-bevolking leeft en in hun levensonderhoud voorziet. Naast het gesprek rondom het beeldmateriaal zijn de leerlingen ook actief bezig door gebruik te maken van verschillende werkvormen. Bij de verdiepingsles gaan de leerlingen aan de slag met een creatieve verwerking van de basisles. Dit doen ze door met behulp van verschillende materialen een bouwtekening en de leefomgeving van de Lisu-bevolking te maken. Het is aan de leerkracht de keuze of de verdiepingsles gegeven wordt.

Doelstellingen

Aan het einde van de les...

- *weten de leerlingen* dat er heel veel mensen in China wonen en dat deze mensen onderverdeeld zijn in verschillende bevolkingsgroepen (families), waarvan de omvang sterk verschilt per groep;
- *weten de leerlingen* dat er in China een kleine familie woont die de 'Lisu' heet en die 'anders' is dan de grootste bevolkingsgroep (familie) van China;
- *hebben de leerlingen* een beeld van de omgeving waar de Lisu-bevolking woont;
- *hebben de leerlingen* een beeld van de huizen waarin de Lisu-bevolking woont;
- *kunnen de leerlingen* een bouwtekening maken van een huis waarin de mensen die behoren tot de minderheidsgroep 'Lisu' wonen.

Verdiepingsles

Aan het einde van de les...

- *kunnen de kinderen met verschillende (constructieve en beeldende) materialen de huizen maken waarin de Lisu-bevolking woont.*

Doelgroep

Deze les is bedoeld voor groep 3 en 4.

Vakken en kerndoelen

Basisles

Oriëntatie op jezelf en op de wereld (aardrijkskunde/wereldoriëntatie)

- Kerndoel 47: “De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.”
- Kerndoel 49: “De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren.”

Verdiepingsles

Kunstzinnige vorming (beeldende vorming)

- Kerndoel 56: “De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.”

Informatie

Voor de inhoudelijke informatie van deze les wordt u verwezen naar het verdiepingsdocument met de titel “Demografie China”.

Lesidee – basisles

Introductie

Zeg tegen de leerlingen: 'Er komt iemand vanuit een heel ver land op bezoek. Hij komt helemaal naar ons toe om te vertellen over zijn land. Weet je welk land dat is..? China!' Pak de handpop en vertel hoe hij heeft en waar hij vandaan komt. 'Ik wil jullie van alles gaan vertellen over China. Het land waar ik woon.'

Inleiding

Vertel door middel van de handpop de informatie aan de leerlingen. 'Ik woon dus in China, maar niet zomaar in China. Ik woon in een speciaal gebied. Op deze plek wonen niet de gewone Chinese mensen, maar Chinezen die bij een aparte groep/familie horen. Deze groep/familie heeft 'Lisu'. Wij wonen ook niet in gewone huizen. Wij wonen in speciale huizen die horen bij de Lisu-familie. Ik ga jullie er meer over vertellen.'

Kern

Zet een zandtafel voorin het lokaal met daarbij materialen om een huis te maken (stokjes, riet, zand). Zeg tegen de leerlingen: '**NN-handpop** wil graag iets vertellen over de huizen waarin de Lisu-familie woont. Hij vertelt hoe het eruit ziet en wij gaan dan nabouwen in deze zandtafel. Wij weten niet hoe het eruit ziet, maar dat willen we natuurlijk wel graag weten. Luister daarom goed zodat we het zo goed mogelijk kunnen bouwen.'

Pak de handpop en vertel hoe de huizen van de Lisu eruit zien (zie info in verdiepingsdocument). Als de leerlingen er echt niet uit komen, zijn er eventueel in de bijlage nog foto's van de huizen.

Laat de kinderen elke keer een stukje van het huis bouwen als de handpop weer wat informatie gegeven heeft. Laat een groepje leerlingen het bouwen of bouw het klassikaal.

Afsluiting

Wanneer het huis af is, bespreekt u met de leerlingen dat wat er gebouwd is. Mogelijke vragen voor dit gesprek zijn: Wat zien we? Hoe ziet het er uit? Wat is er anders dan in Nederland? 'Om een huis te bouwen is het belangrijk dat er een bouwtekening is. Van dit huis is er geen bouwtekening. Kunnen zij dat maken?' Geef aan hoe een bouwtekening eruit ziet en wat erop staat:

- De verschillende zijden van het huis;
- Hoe de kamers zijn verdeeld;
- Hoe groot het is;
- Welk materiaal er gebruikt wordt;

Om verder te gaan met het bouwen van een eigen huis verwijzen we naar de verdiepingsles.

Lesidee - verdiepingsles

Introductie

Pak de handpop erbij en vraag aan de leerlingen of ze nog weten wie dit is en waar hij vandaan komt. Praat verder door middel van de handpop: 'Waarover heb ik verteld? Wat hebben we toen gedaan? Jullie hebben toen een mooie bouwtekening gemaakt, maar kunnen jullie ook zelf zo'n huis bouwen?'

Inleiding

Vraag als aansluiting op de introductie aan de leerlingen wat ze nog weten van de huizen waarin de Lisu-familie woont: 'Hoe ziet het eruit, waarvan is het gebouwd?'

Laat daarna de materialen zien die de leerlingen mogen en kunnen gebruiken om het huis op hun bouwtekeningen te bouwen.

Kern

Bij het bouwen van hun huis kunnen de leerlingen gebruik maken van de bouwtekening die ze de vorige les hebben gemaakt. Mogelijke materialen die ze kunnen gebruiken zijn:

- IJslollystokjes;
- Touw;
- Riet;
- Lucifersstokjes;

Deel de bouwtekeningen uit, zodat de leerlingen de kunnen gebruiken bij het bouwen van hun huis. Hang de platen op in het lokaal of leg ze bij de tafel waaraan de leerlingen werken (zie bijlage groep 3-4). Zet eventueel de handpop voorin het lokaal zodat hij goed kan zien of het allemaal goede huizen worden.

Afsluiting

Laat een paar huizen zien en bekijk ze samen met de leerlingen. 'Wat zien we, hoe is het gemaakt, klopt het met de foto/bouwtekening?' Laat de handpop er ook naar kijken en er zijn beoordeling over geven. Geef de huizen een waardige, mooie plaats in de klas.

Tijdsplanning basisles

Introductie	2 minuten
Inleiding	3 minuten
Kern	15 minuten
Afsluiting	10 minuten

Materialen

Introductie	handpop
Inleiding	handpop
Kern	handpop+zandtafel+stokjes+riet+ zand+eventueel beeldmateriaal (zie bijlage groep 3-4).
Afsluiting	papier+potloden

Tijdsplanning verdiepingsles

Introductie	2 minuten
Inleiding	3 minuten
Kern	30 minuten
Afsluiting	5 minuten

Materialen

Introductie > handpop
Inleiding > handpop + beeldende materialen
Kern > beeldende materialen + bouwtekening + eventueel beeldmateriaal (zie bijlagen groep 3-4)
Afsluiting > handpop

Bronnen

Hieronder is nog een site weergegeven die voor extra inspiratie en materiaal kan zorgen in deze les(sen).

- <http://www.kleuteridee.nl/?s=china> Op deze site staan nog meer lesideeën rondom het thema China. Er staan ook ideeën over het bouwen van een pandaverblijf. Eventueel kan dit gecombineerd worden met de huizen, zodat er een dorp ontstaat.

Verdieping/meer informatie

Wanneer u behoefte hebt aan meer aanvullende informatie dan de informatie die te vinden is in het verdiepingsdocument, kunt u onder andere aan de hand van de onderstaande bronnen zich verder inlezen in het onderwerp.

Boek

Goddard, C. (2004). Landen van de wereld- China. Harmelen: Corona.

Websites

Encyclopedia-of-World-Cultures. (2016). *Han*. Opgeroepen op 14 februari 2017 van Encyclopedia.com: <http://www.encyclopedia.com/places/asia/east-asian-physical-geography/han>

Encyclopedia-of-World-Cultures. (2016). *Lisu*. Opgeroepen op 14 februari 2017 van encyclopedia.com: <http://www.encyclopedia.com/places/asia/chinese-political-geography/lisu>

Fraser, J. O. (2016). *De Lisu*. Opgehaald van OMF:
<https://omf.org/us/resources/people-and-places/famous-missionaries/james-o-fraser/lisu-people/>
Mondini, M. A. (2008, November 6). *Little girls Lisu's tribe*.
Opgehaald van Flickr:
<https://www.flickr.com/photos/mamondini/3012527767>
RTL. (2015, oktober 29). *Waarom China van de éénkindpolitiek naar de tweekinderenpolitiek gaat*. Opgeroepen op 14 februari 2017 van
RTLnieuws: <http://www.rtlnieuws.nl/nieuws/buitenland/waarom-china-van-eenkindpolitiek-naar-tweekinderenpolitiek-gaat>
Thinglink. (2015). *Thinglink*. Opgeroepen op 14 februari 2017 van
<https://www.thinglink.com/scene/660391618297200641>
Verrijp, A., & Willems, G. (2017, januari). *China- bevolking*.
Opgeroepen op 14 februari 2017 van Landenweb:
<https://www.landenweb.nl/china/bevolking/>
Volkskrant. (2010, januari 12). *Volkskrant*. Opgeroepen op 14
februari 2017 van China heeft overschot van 24 miljoen mannen:
<http://www.volkskrant.nl/buitenland/china-heeft-overschot-van-24-miljoen-mannen~a973112/>

Bijlage: afbeeldingen huizen Lisu





