

## Colofon

China, arm en rijk

Les voor groep 3-4

Duur:  
40 minuten. Het is ook mogelijk om kern 1 en kern 2 allebei in een aparte les te behandelen.

Aardrijkskunde

# China

- Arm en rijk in China -

Pagina 1

Leerkracht - handreiking

## Inleiding

In deze les behandelen we de verschillen tussen de arme en de rijke bevolking in China aan de hand van de handpoppen van het Chinese jongetje en meisje.

## Doelstellingen

Aan het einde van de les:

- Weten de leerlingen dat er in China arme en rijke mensen zijn
- Weten de leerlingen dat de rijke mensen in China zakenmensen zijn en veel werken
- Weten de leerlingen dat ze weinig tijd voor hun kinderen hebben
- Weten de leerlingen dat de arme kinderen in China bij hun grootouders op het platteland wonen en werken en dat hun ouders migrantarbeiders zijn in de steden
- Kunnen de leerlingen spullen sorteren en beargumenteren waarom het object bij arm of rijk hoort

## Doelgroep

Deze les is bedoeld voor groep 3 en 4

## Vakken en Kerndoelen

Oriëntatie op de wereld en jezelf.

Kerndoel 49: De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren.

## Informatie

- Verdiepingsdocument voor extra informatie over arme en rijke bevolking in China
- [www.kleuteridee.nl/china](http://www.kleuteridee.nl/china)
- [www.tule.slo.nl](http://www.tule.slo.nl)

**Lesidee****Introductie/Inleiding**

(Met handpoppen) *Hallo allemaal! Hier zijn we weer bij jullie in de klas. Jullie weten dat wij op reis gaan door China, maar wij willen jullie eerst de plek laten zien waar wij vandaan komen. Laat de foto zien van de arbeiderswoning.*

**Kern**

**Kern 1:** Als leerkracht wek je de nieuwsgierigheid van de kinderen door de foto te laten zien en de kinderen er achter komen wat er allemaal op de foto te zien is. De volgende vragen dienen als richtlijn. Laat vooral veel uit de kinderen komen. Voeg zelf nieuwe informatie toe en laat de kinderen hierop reageren.

- Wat zie je op de foto die ik heb gemaakt?
- Waar zou het zijn?
- Wie zouden er kunnen wonen?

Daarna breng je de plaat in van het meisje en daar doe je precies hetzelfde mee.

	<b>Jongen</b>	<b>Meisje</b>
Ontbijt	1 ei	Schaal noedels met groenten of een schaal Chinese papriest
Woonplaats	woont bij oma op het platteland omdat ouders in de stad werken opa is overleden omdat er een instorting was terwijl hij in een mijn werkte	Moeder is Chinese, getrouwd met iemand uit Europa. Beroep vader: zakenman, is miljonair. Kind kan alles krijgen wat ze wil.
Thuisituatie	4 kinderen thuis	Een kind.
School	Illegale school, verouderd gebouw	Nette school in de stad
Vrije tijd	Helpt oma met verbouwen groente en thee	Speelt met nieuwe speelgoed dat ze gisteren nog heeft gekregen.

Voor meer informatie: zie verdiepingsdocument 'arm en rijk in China'

De uitkomst van het gesprek: de mensen op het platteland van China zijn arm en de mensen in de steden zijn rijk.

Geef de kinderen denktijd voor de vraag: Wie zou jij het liefste zijn en waarom? Laat de kinderen de antwoorden uitwisselen met de werkvorm wandel-wissel uit. (uitleg werkvorm: zie verdieping/meer informatie)

**Kern 2 (Verdieping):**

Zorg voor spullen die of met de rijke bevolking te maken heeft, of met de arme bevolking te maken heeft. Leg die in het midden in de klas. Laat de kinderen de spullen sorteren op rijk en arm. Hierdoor weet je ook of ze de informatie uit het gesprek goed hebben opgenomen. Laat de spullen de rest van de dag zo staan en zorg er voor dat de kinderen ervaren hoe het is om rijk of arm te zijn. (zie materialen)

**Afsluiting**

Laat de kinderen op een kaartje dat je ze geeft schrijven wat ze hebben geleerd en wat ze niet willen vergeten. Zorg er voor dat de leerlingen hier een paar minuten voor krijgen. Ze mogen er ook bij tekenen. Laat de kinderen na een bepaalde tijd uitwisselen met de werkvorm wandel-wissel uit.

**Tip:**

- Door de situaties arm en rijk naast elkaar uit te beelden in de klas hebben de kinderen een goed beeld van de situatie in China.

- Door de kinderen zelf mee te laten spelen in een situatie ervaren ze het echt en blijft het beter hangen.

- Door de werkvorm wandel-wissel uit zijn de kinderen zelf actief bezig met denken, luisteren en verwoorden.

**Tijdsplanning**

Introductie/inleiding	3 minuten
Kern 1	20 minuten
Kern 2	20 minuten
Afsluiting	10 minuten

**Materialen**

Introductie/inleiding	Handpop jongen en meisje
Kern	Foto arbeiderswoning platteland en foto huis in de stad Spullen uit China. Denk aan: kimono, sloffen, ei, eetbakje, noedels, schoolschiften, mand voor theeblaadjes, enz.
Afsluiting	Kaartjes om op te schrijven/tekenen

**Bronnen**

- [www.kleuteridee.nl/china](http://www.kleuteridee.nl/china)
- Verdiepingsdocument
- [www.tule.slo.nl](http://www.tule.slo.nl)

**Verdieping/meer informatie**

- Voor meer informatie over het onderwerp: zie het verdiepingsdocument
- Werkvorm wandel-wissel uit: De leerkracht geeft een denkvraag of een opdracht en laat de kinderen daar even over nadenken. Alle leerlingen verspreiden zich onafhankelijk van elkaar in het lokaal. Als de leerkracht 'Sta stil!' roept, dan stopt iedereen. Elke leerling vormt een duo met degene die het dichtst bij staat door een high-five te geven of door een hand te geven. De duo's wisselen hun antwoorden uit. De samenwerkingsvaardigheden die aan bod komen, zijn: luisteren en informatie uitwisselen. De tijdsduur is ongeveer vijf minuten.

**Knutselideeën :**

- Theeservies van klei of papier
- Waaier van papier. Chinese tekens met vetkrijt en er overheen met ecoline.
- Hoed van papier
- Stokjes van satéprikkers
- Rijstkommetjes van klei
- Lampion van een glazen potje met vliegerpapier en behanglijm
- Chinese vlag met wasco en ecoline, naam China er op stempelen
- Panda verven en bamboe stempelen
- Chinese pagode knippen en plakken van papier
- Chineesfiguur van stof, knopen en ander textiel
- Chinese vaas met kersenbloesem
- Chinese tangram

