



Pagina 1

Colofon

Nederlandse
en Chinese
eetgewoontes

Les voor groep
6-8

100 - 130
minuten

Combinatie
van natuur en
aardrijkskunde

China

– Nederlandse en Chinese eetgewoontes –

Leerkracht – handleiding

Inleiding

In deze les gaan kijken we naar de verschillen in eetgewoontes tussen Nederland en China. De ene helft van de klas gaat zich verdiepen in de Nederlandse eetgewoontes, de andere helft verdiept zich in Chinese eetgewoontes.

Doelstellingen

1. De leerlingen weten wat eetgewoonten zijn
2. De leerlingen weten wat de eetgewoonten zijn van Nederland en wat de eetgewoontes zijn van China
3. De leerlingen kunnen relevante informatie zoeken over eetgewoonten
4. De leerlingen kunnen de gevonden informatie ordenen en overzichtelijk weergeven op een aantrekkelijke poster
5. De leerlingen kunnen goed samenwerken binnen hun groepje. Dit houdt in dat ze de taken goed verdelen en dat ze duidelijke afspraken maken
6. De leerlingen kunnen hun gemaakte poster presenteren aan de rest van de klas, zodat de andere leerlingen nieuwe informatie tot zich krijgen
7. De leerlingen kunnen op hun eigen werk en op werk van anderen inhoudelijk reflecteren.

Doelgroep

Deze les is bedoeld voor groep 6-8.

Vakken en Kerndoelen

Schriftelijk onderwijs

Kerndoel 4

De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.

Kerndoel 5

De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.

Informatie

Op <http://www.meiasia.nl/nl-NL/18/china.aspx> staat heel veel geschreven over Chinese eetgewoonten.

Op <http://www.etiquette.nl/binnenland/nederlandse-etiquette-volgens-buitenlanders> staat veel geschreven over hoe Nederlanders eten.



'Voeding volgens de vijf elementen' is een heel interessant boek over de traditionele Chinese voedingsleer, geschreven door Barbara Temelie. Zeker een aanrader!

Lesidee

Introductie

U vertelt de kinderen dat we ons gaan verdiepen in de eetgewoonten van Nederland, vergeleken met die van China.

Inleiding

U vraagt aan de kinderen of ze een paar dingen kunnen noemen wat typisch Nederlands is, wat betreft het eten. Dat is een hele open vraag, waar waarschijnlijk allerlei antwoorden op komen. U maakt twee kolommen op het Digibord, boven de ene kolom zet u 'Nederland' en boven de andere kolom 'China'. De antwoorden noteert u op het Digibord, in de juiste kolom, zodat het voor de kinderen helder is wat gezegd is. U probeert toe te spitsen op eetgewoonten. Als u merkt dat er voldoende antwoorden zijn gekomen, vraagt u of de kinderen ook iets van de eetgewoonten van China weten. Dit noteert u ook op het Digibord, in de kolom naast de Nederlandse eetgewoonten. Hierna deelt u de werkbladen uit, voor elke leerling één. Het Digibord gaat uit, en de leerlingen gaan opschrijven wat ze nog weten van de eetgewoonten. Ook elementen die nog niet genoemd zijn, mogen opgeschreven worden. Als een tweetal het werkblad ingevuld heeft, mogen ze hier in tweetallen over praten. Wat hebben ze opgeschreven? Is hun antwoord nu volledig? Als iedereen klaar is, worden de antwoorden klassikaal besproken.

Kern

De leerlingen gaan een poster maken over eetgewoonten. Dat is niet zo maar een poster: met hun poster moeten ze klasgenoten iets kunnen vertellen over de eetgewoonten. Het is dus belangrijk dat er goede informatie wordt gezocht en wordt uitgewerkt. Ter introductie kunt u het filmpje op http://www.schooltv.nl/beeldbank/clip/20071205_eten01 laten zien. De klas wordt verdeeld in twee groepen. De ene groep onderzoekt de Nederlandse eetgewoonten, de andere groep de Chinese. Omdat het in dit geval niet handig is om met een grote groep samen te werken, wordt deze groep onderverdeeld in groepjes van vier leerlingen. (Vb: Een klas met 24 leerlingen, 12 leerlingen onderzoeken Chinese eetgewoonten, 12 leerlingen doen de Nederlandse. Binnen die 12 leerlingen worden 3 groepen van 4 leerlingen gemaakt.) Elk groepje overlegt welk aspect van eetgewoonten ze gaan benadrukken. Vervolgens verdelen ze de taken goed, en gaan ze informatie opzoeken. Dit mag uit (zelf meegebrachte) boeken of internet. Hebben ze informatie gevonden, dan mogen ze dit ordenen en hier een mooie poster van maken. Welk materiaal ze gebruiken, mogen ze zelf kiezen. (Potlood, stiften, plakband, lijm, versieringen.) De leerkracht is nu de coach. Zijn de posters af, dan worden ze per groepje gepresenteerd aan de klas. De klas geeft aan wat mooi is (tops) en wat verbeterd kan worden (tips). Daarbij letten ze op: inhoud, vormgeving, overzichtelijkheid en presentatie).

Belangrijk:

Wat zijn eetgewoonten? Wat vind jij belangrijk tijdens het eten?

Benadruk dat een **overzichtelijke, duidelijke** poster van belang is. Alleen **goede, relevante informatie** moet gebruikt worden. Niet alle plaatjes kunnen zomaar toegevoegd worden, alleen **geschikte, ondersteunen de plaatjes** mogen gebruikt worden.



Voor
bereiding:

Wees
**helder en
duidelijk** in
uw uitleg. Dit
voorkomt
veel onnodige
vragen. Zorg
ervoor dat de
groepjes
goed
samengesteld
zijn. Denk
daar van
tevorens over
na: een goed,
zelfstandig
kind kan
misschien
goed
gecombineer
d worden
met een niet-
zelfstandig
kind.



Tip:

Geef van
tevorens een
paar
voorbeelden
van goede
tops en tips.
Het is
belangrijk dat
de evaluatie
van hoog
niveau is.
(Dus niet:
mooie
presentatie,
mooie
kleuren.
**Benadruk
wàt mooi
is.**)

Stap 1

Verdeel de klas in twee groepen, deze twee groepen moeten weer onderverdeeld worden in groepjes van 4 leerlingen.

Stap 2

Maak de opdracht voor de leerlingen duidelijk. Een goede uitleg is heel belangrijk:

- Bedenk met z'n vieren welk thema jullie aanspreekt
- Bedenk wat voor soort poster jullie willen maken. Onder andere: Hoeveel tekst, hoeveel plaatjes?
- Overleg samen welke kleuren jullie willen gaan gebruiken
- Verdeel de taken, zorg ervoor dat jullie alle 4 evenveel doen. De ene kan bijvoorbeeld goede informatie gaan zoeken, terwijl de andere hier bijpassende plaatjes bij zoekt
- Maak een tijdsplanning, zodat je van elkaar weet wanneer welk onderdeel af is. Houd je hieraan!
- Maak op kladpapier een schets van de poster die jullie willen gaan maken, en laat dit goedkeuren door je meester of juf. Als dit goedgekeurd is, mag je pas echt aan de slag gaan.
- En dan... aan de slag! Maak er wat moois van!

Stap 3

U bent, terwijl de leerlingen de poster maken, vooral de coach. U zorgt ervoor dat de leerlingen door kunnen werken, door rond te lopen en eventuele vragen te beantwoorden. Het is belangrijk dat u ook vragen stelt aan de leerlingen, zodat zij zich ervan bewust worden waarom ze juist hier voor kiezen. De leerlingen mogen pas echt aan de slag, als ze hun schets aan u hebben laten zien. Daarbij is het van belang dat u kijkt of de schets écht van kwaliteit is. De balans tussen tekst en plaatjes moet goed zijn, het moet een heldere en overzichtelijke opmaak hebben.

Stap 4

Het is belangrijk dat de leerlingen hard doorwerken, en dat ze goed op elkaar ingespeeld zijn. Om dit te illustreren, is het goed om tijdens het werken alles even stil te leggen, en te benadrukken hoe goed het gaat in het groepje van ... U kunt de leerlingen uit dat groepje zelf laten verwoorden wat er zo goed gaat en hoe ze dit bereikt hebben. Spreek uw complimenten uit!

Afsluiting

Wat kunnen leerlingen veel bereiken in een les! Laat uw verwondering zien, en benadruk (als dat het geval was) dat u trots op ze bent. Elk groepje heeft nu de poster klaar. Eén voor één houden ze een korte presentatie (hooguit 3 minuten) over hun poster. Ze vertellen hierbij hoe de samenwerking onderling verliep. Zijn ze klaar met presenteren, dan laat u een paar kinderen uit de klas hierop reageren. Zij noemen eerst de goede dingen (tops) en vervolgens een paar leerpunten (tips). Na hun reacties, geeft u uw reactie op de poster en op de presentatie. Dit vult elk viertal in op hun werkblad.

**Tip:**

Schat van tevoren in hoeveel tijd uw klas nodig heeft. De ene klas kan snel en zelfstandig werken, de andere klas heeft meer tijd nodig. Bepaal aan de hand daarvan of u één middag hieraan werkt, of dat ze hier vaker aan mogen

Tijdsplanning

Deze les duurt langer dan een gemiddelde methodeles. U zou ervoor kunnen kiezen om deze les op te delen, of om er een aantal lessen aan te werken. Die keuze is aan uzelf. Zou u alles in één les willen doen, dan zal dit ongeveer anderhalf tot twee uur duren, een hele middag dus!

Als u deze les verdeeld, zou u kunnen kiezen voor de volgende verdeling:
Les 1: Samen nadenken over eetgewoonten, introductie, inleiding en een begin maken met de kern. Het maken van de poster komt in de volgende les, de leerlingen denken nu alleen nog na over hoe ze de poster vorm willen geven. Ze maken dus de schets.

Les 2: Kort terugblikken op de vorige les, starten met het maken van de poster. Die moet deze les af kunnen. Vervolgens de afsluiting: de presentaties.

Het is belangrijk dat de leerlingen hard doorwerken, en dat ze goed gecoachd worden.

Materialen

Introductie	Digibord
Inleiding	Digibord Werkblad leerlingen
Kern	Digibord Werkblad leerlingen Papier (Gekleurd groot papier voor de hele poster, gekleurd kleiner papier voor de opmaak) Scharen Lijm Onderleggers voor de tafels Computers of laptops (afhankelijk wat op school aanwezig is. Elk viertal heeft recht op twee pc's)
Afsluiting	Reflectiepapieren (elk viertal heeft één papier per groepje. Het aantal is afhankelijk van het aantal kinderen in de klas)

Bronnen

http://www.schooltv.nl/beeldbank/clip/20071205_eten01

<http://www.meiasia.nl/nl-NL/18/china.aspx>

<http://www.etiquette.nl/binnenland/nederlandse-etiquette-volgens-buitenlanders>

Boek: 'Voeding volgens de vijf elementen', Barbara Temelie.

Verdieping/meer informatie

Zie pagina 1