



Pagina 1

Colofon

De
Driekloendam

Les voor groep
7/8

90 minuten

Aardrijkskunde

China

— De Driekloendam, wel of niet —

Leerkracht - handreiking

Inleiding

De vorige les hebben we gezien wat de Driekloendam is en waar deze ligt. We hebben gekeken wat de functie hiervan is. We hebben gezien hoe er met behulp van een dam en stuwmeer elektriciteit opgewekt wordt.

Doelstellingen

1. De leerlingen weten:
 - De voordelen van de Driekloendam
 - De nadelen van de Driekloendam
2. De leerlingen kunnen zich verwoorden naar elkaar en deze argumenten aan elkaar voorleggen.

Doelgroep

Deze les is bedoeld voor groep 7/8.

Vakken en Kerndoelen

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Domein: Ruimte

Kerdoel 47

De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.

Informatie

De informatie gaan de leerlingen nu zelf opzoeken. Er is veel over dit onderwerp te vinden op internet. Het is niet nodig om ze links te geven van websites. Wel kunt u helpen met de juiste zoektermen in te vullen.



Lesidee

Introductie

U blikt kort terug met de leerlingen waar het de vorige les over ging. Weten ze nog precies wat de Drieklovendam is. Hoe wordt met de Drieklovendam elektriciteit opgewekt.

Inleiding

U vraagt aan de leerlingen het volgende. Hoe zouden jullie het vinden als er langs ons dorp (als dit van toepassing is) een snelweg zou komen of een spoorbaan of iets dergelijks. Denk aan de voordelen. Veel mensen kunnen er gebruik van maken. Het nadeel is wel dat er een aantal mensen zouden moeten verhuizen. Introduceer deze casus met de leerlingen en laat de leerlingen argumenten hier voor noemen.

Kern

- U vertelt dat we vandaag gaan kijken naar de Drieklovendam en dan naar de voor en nadelen. Wat zijn de voordelen en wat zijn de nadelen voor deze bouw geweest.
- We gaan dit op de volgende manier doen. De klas wordt in groepen verdeeld:
 - Groep 1: Fabrikseigenaren die dure stroom moeten betalen.
 - Groep 2: Mensen die langs de rivier wonen en last van overstromingen hebben.
 - Groep 3: Regeringsleiders die beslissingen moeten nemen.
 - Groep 4: Mensen die moeten verhuizen in verband met het verhuizen van de dam.
 - Groep 5: Mensen die opkomen voor het milieu
 - Groep 6: Mensen die nu in de buurt van de dam wonen en last van aardbevingen hebben.
- Als u de klas in groepen verdeeld heeft legt u de opdracht uit. De opdracht is als volgt. De leerlingen gaan op de computer opzoeken voor hun groep of de dam nu voordelen gaat geven of nadelen. Of het een voordeel is dat de dam gebouwd wordt of dat we dat beter niet kunnen doen. Ze zoeken de informatie op de computer en maken hier een collage van op een A1 papier. Hier mogen ook functionele afbeeldingen op komen.
- Als u de opdracht uitgelegd heeft gaan de leerlingen naar het computerlokaal. Ze verdelen de taken en gaan hiermee aan het werk.
- Als de leerlingen de informatie gevonden hebben, maken ze hier een mooie collage van.

- Afsluiting

De leerlingen presenteren nu hun eigen collage. Het is de bedoeling dat ze duidelijk maken als groep wat hun beslissing is. Wij zijn het eens met de bouw van de dam want... of wij zijn het niet eens met de dam want...

Tip:

Leerlingen vinden het vaak moeilijk om goede argumenten te geven. Help ze bij het maken van duidelijke argumenten als ze er niet uitkomen.



Het is belangrijk dat de leerlingen zich kunnen verwoorden. Ze moeten zich in kunnen leven in een groep die ergens voor gaat. Wat zijn hun belangen en wat zullen zij ervan vinden.

Tijdsplanning

Introductie	5
Inleiding	10
Kern	60
Afsluiting	15

Materialen

Introductie	-
Inleiding	-
Kern	AI papier, computerlokaal
Afsluiting	-

Verdieping/meer informatie

Zie pagina 1

