



Pagina 1

Colofon

De landbouw in  
China

Les voor groep  
6-8

100 - 130  
minuten

Aardrijkskunde

# China

– De landbouw in China –

Leerkracht – handleiding

## Inleiding

In deze les gaan we kijken naar de herkomst van de rijst. Waar komt de rijst vandaan? Hoe groeit de rijst? En, wat zijn nog meer bekende landbouwproducten in China? Daar gaan we vandaag meer over leren.

## Doelstellingen

1. De leerlingen weten in welk werelddeel China ligt
2. De leerlingen kunnen in tweetallen relevante informatie over China opzoeken in de atlas
3. De leerlingen weten welk klimaat China heeft
4. De leerlingen weten wat er voornamelijk verbouwd wordt in China
5. De leerlingen weten hoe rijst wordt verbouwd en welke invloed het klimaat heeft op de verbouw van rijst
6. De leerlingen weten dat China een theecultuur heeft en weten hoe de thee wordt verbouwd
7. De leerlingen weten waardoor het kan dat er zoveel soorten thee zijn

## Doelgroep

Deze les is bedoeld voor groep 6-8.

## Vakken en Kerndoelen

*Ruimte*

Kerndoel 47

De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.

## Informatie

- <http://www.flipcharts.nl/Aardrijkskunde/Aardrijkskunde.htm> Hier staan prachtige PowerPoints op om te gebruiken tijdens de les
- De Grote Bosatlas



## Lesidee

### Introductie

U vertelt de leerlingen dat ze nu aardig wat van China weten, maar dat we nu verder inzoomen op de landbouw.

### Inleiding

U start de les door eenvoudig een woordweb te maken over 'Landbouw in China'. Dit zet u op het bord, de leerlingen mogen één voor één naar voren komen en opschrijven waar zij nu aan denken. U geeft hier ruim de tijd voor. Als ze dit gedaan hebben, praat u hier kort over. U vat samen wat op het bord geschreven is. Dan geeft u de leerlingen de werkbladen, waar ze in tweetallen mee bezig gaan. U deelt tegelijkertijd atlassen uit. Daar gaan de leerlingen mee aan de slag.

Als ze de atlasopdracht gedaan hebben, gaan ze door naar de volgende opdracht. Hier moeten de leerlingen even over nadenken, omdat het best een moeilijke opdracht is. Ze mogen ook dit in tweetallen doen. Zijn ze hiermee klaar? Dan wordt dit klassikaal besproken. U licht de vragen met de antwoorden toe, en zorgt ervoor dat alle leerlingen de juiste antwoorden op hun papier hebben staan. Ook is er gelegenheid tot het stellen van vragen.

### Kern

U vertelt dat in China veel thee wordt verbouwd. Nu moeten de leerlingen eerst een introductieopdracht hierop maken, wat ze zelfstandig doen. Ze schrijven op hoe zij denken dat thee wordt verbouwd. Dat kost niet heel veel tijd. Als ze hiermee klaar zijn, inventariseert u de antwoorden. U licht toe hoe thee wordt verbouwd en dat dit heel veel voorkomt in China. Vervolgens zet u de stelling (die op het leerlingenwerkblad staat) op het bord. U hebt de leiding tijdens deze discussie. U zorgt ervoor dat niet steeds dezelfde leerlingen aan het woord zijn. De leerlingen zijn nu intensief bezig met het onderwerp. Ook al is de discussie nog niet helemaal ten einde, u vertelt dat ze nu met iets anders bezig gaan. Iedereen krijgt een geprint krantenartikel.

(<http://www.boerenbusiness.nl/artikel/item/10841569/Vervuilde-grond-bedeijgt-Chinese-voedselproductie>) Dat lezen ze individueel rustig door. Als ze dit doorgelezen hebben, beantwoorden ze de vragen die op het werkblad staan. Vervolgens krijgen ze allemaal schrijfpapier, en schrijven ze een keigoed artikel als reactie op het krantenartikel. Zorg ervoor dat de leerlingen kwaliteit leveren!

### Stap 1

De leerlingen maken de introductieopdracht op dit onderwerp. Dit doen ze individueel. Samen bespreken jullie de antwoorden, u zorgt ervoor dat de leerlingen de juiste antwoorden op het papier hebben staan.

### Stap 2

Discussieer samen over de stelling "Vanwege de vele slavenarbeid op theeplantages in China moeten wij geen thee uit China meer drinken." U hebt de leiding, zorg ervoor dat de leerlingen goede argumenten verzinnen. Als het een beetje verzwakt, is het uw taak om de discussie weer op gang te brengen.

#### Belangrijk:

Waar ligt China?

Hoe gebruik ik een atlas?

Hoe wordt rijst

verbouwd?

Het is belangrijk dat de leerlingen goede argumenten verzinnen, zodat er een felle discussie ontstaat. Hierna is het van belang dat de leerlingen genoeg tijd krijgen om een goed artikel te schrijven.



Vorbereiding:  
Geef een **voorbeeld** van een goede reactie op het krantenartikel.  
Daardoor krijgen de leerlingen **inspiratie**, en kunnen ze hopelijk zelf ook een **goed artikel** schrijven.  
Zorg ervoor dat u zelf kwaliteit levert!



Tip:

Het interview moet heel **serius** lijken, zorg ervoor dat de tafel en de stoel zo klaar staan, zoals het **in het echt** ook gebeurt.  
Zorg even voor een **microfoon**, zodat het voor de leerlingen aantrekkelijk wordt.

### Stap 3

Deel de krantenartikelen uit, samen met het werkblad. De leerlingen lezen dit rustig door. Ze laten hun gedachten er even over gaan, en kijken dan naar de vragen. Die beantwoorden ze individueel. Als ze zelf goed een mening hebben gevormd, kunnen ze aan de slag met hun échte artikel. Ze schrijven dit eerst in klad. Is het goedgekeurd? Dan beginnen ze met de echte. U keurt dit pas goed als het echt kwaliteit is wat ze leveren. Ze moeten de antwoorden op de vragen in dit artikel verwerken. Loop ondertussen rustig rond, en geef hier en daar aanwijzingen. Het is belangrijk dat het werk gewaardeerd wordt. Leg daarom ondertussen de klas even stil, en geef een compliment aan een leerling die goed z'n best doet. Dat stimuleert andere leerlingen!

### Stap 4

Het is belangrijk dat de leerlingen hard doorwerken, en dat ze goed op elkaar ingespeeld zijn. Om dit te illustreren, is het goed om tijdens het werken alles even stil te leggen, en te benadrukken hoe goed het gaat in het groepje van ... U kunt de leerlingen uit dat groepje zelf laten verwoorden wat er zo goed gaat en hoe ze dit bereikt hebben. Spreek uw complimenten uit!

### Afsluiting

Zet een tafeltje klaar voor in de klas, met aan beide kanten een stoel. Eén leerling gaat achter het tafeltje zitten, en wordt straks geïnterviewd door een andere leerling. De interviewer stelt een aantal vragen over het bestaande krantenartikel, de geïnterviewde geeft hier reactie op, naar aanleiding van het zelf geschreven artikel. Dit kan een paar keer herhaald worden, afhankelijk van de hoeveelheid tijd.

### Tijdsplanning

- Woordweb maken	5 minuten
- Atlasopdracht + vervolgoopdracht	10 minuten
- Bespreken van de antwoorden	5 minuten
- Opdracht theeplantage	3 minuten
- Bespreken + informatie geven	10 minuten
- Eindopdracht: artikel schrijven	25 minuten
- Interview (afsluiting)	10 minuten

### Materialen

Introductie	Digibord
Inleiding	Digibord Werkblad lln. Atlas (voor elke lln.)
Kern	Digibord Werkblad lln. Voor elke lln. een krantenartikel Voor elke lln. schrijfpapier



## Pagina 4



### Tip:

Lees u van tevoren goed in wat betreft dit onderwerp. Het is best pittige stof, zorg dat u erboven staat. Maak gebruik van de PowerPoints die op internet staan. Dat bespaart veel tijd!

Afsluiting

Voor in de klas: tafel + 2 stoelen

Microfoon

### Bronnen

- <http://www.flipcharts.nl/Aardrijkskunde/Aardrijkskunde.htm> Hier staan prachtige PowerPoints op om te gebruiken tijdens de les

- De Grote Bosatlas

<http://www.boerenbusiness.nl/artikel/item/10841569/Vervuilde-grond-bedreigt-Chinese-voedselproductie> (artikel)

### Verdieping/meer informatie

Zie pagina 1