



Pagina 1

Colofon

Waterbeheer  
in China

Les voor  
groep 7/8

45 minuten

Aardrijks-  
kunde

# China

## - Waterbeheer in China (1) -

Leerkracht - handreiking

### Inleiding

Deze les is de eerste in de serie van 3. De inhoud van de lessen is hier kort geschematiseerd:

Les 1: In deze eerste les willen wij de kinderen een goede achtergrondkennis meegeven. Daarna gaan de kinderen individueel aan de slag met hun onderwerp.

Les 2: De kinderen delen hun gevonden informatie. Vervolgens maken ze hier als groepje een poster van.

Les 3: De kinderen krijgen kort de tijd om hun poster af te maken. Vervolgens worden de presentaties gehouden. De leerkracht rond de lessenserie af.

In dit gedeelte zullen wij les 1 uitwerken.

### Doelstellingen

1. De leerlingen weten aan het einde van de les:
  - Wat de functie van rivieren zijn.
  - De achtergrondkennis is opgehaald met betrekking tot hoe bergen ontstaan, en de verschillende bewegingen van de aardplaten. Ze kunnen de verbinding aangeven tussen de plaats van gebergtes en de bewegingen van aardplaten.

### Doelgroep

Deze les is bedoeld voor groep 7/8.

### Vakken en Kerndoelen

*Oriëntatie op jezelf en de wereld*

Domein: Ruimte

kerndoel 49

De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren.

### Informatie

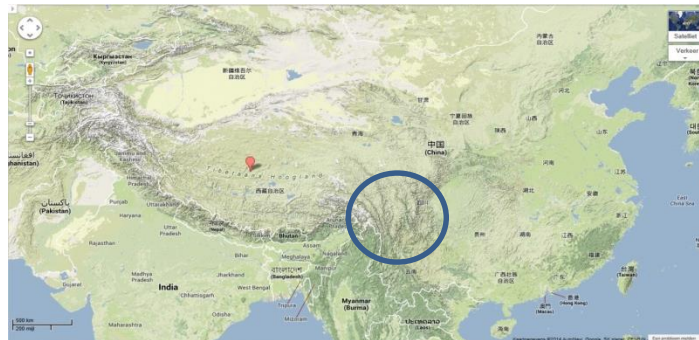
In de bijgevoegde samenvatting vindt u de informatie die u nodig heeft om deze les te kunnen geven.



## Lesidee

### Inleiding

Dia 1: U kijkt met de kinderen naar het plaatje van het Tibetaans plateau. U vraagt de kinderen wat ze zien. Over welk gedeelte van de wereld hebben wij het hier? Vervolgens wijst u op de geografische aspecten. Welk gebied op het kaartje ligt hoger? Weet iemand hoe dit gebied heet, en hoe heten de bergen die eromheen liggen (Himalaya)? Waar zouden rivieren ontspringen? En hoe zouden die rivieren stromen dan? In welke richting? En kunnen jullie een plek op de kaart zien waar veel rivieren samen zouden komen?



Dia 2: U vraagt de kinderen wat we hier zien. Klopt het wat de kinderen net aangaven? Hebben ze de plaats van ontspringen goed door?

Bij deze dia gaan we het hebben over het belang van de rivieren. Waar worden ze eigenlijk voor gebruikt? Inventariseer de antwoorden, en schrijf ze op het bord. Voorbeelden van antwoorden zijn: Het koken van voedsel, het wassen van kleren, het transport van goederen (economie), drinkwater, irrigatiewater.

Nadat u deze inventarisatie op het bord geschreven heeft, zegt u dat u hier zo nog op terugkomt.

Dia 3: Dan vraagt u aan de kinderen hoe bergen eigenlijk zijn ontstaan? Dit komt door de bewegingen van de aardplaten. U vraagt aan de kinderen hoe zij denken dat de platen bewogen hebben. U mag ze dit in het plaatje laten tekenen. Hieronder ziet u het goede antwoord.



Dia 4: U ziet hier een kaart met daarop de aardplaten en hun bewegingen, en een google maps afbeelding van het Tibetaans Plateau en China. U komt hier terug op dia 3, en kijkt of de kinderen het goed hadden. Weten ze nog hoe deze beweging met een moeilijk woord heet (convergent)? Ook vraagt u aan de kinderen hoe het komt dat er nu juist bij deze beweging van de aardplaten een gebergte kan ontstaan.



Dan legt u de opzet van de drie lessen uit.

- Les 1: We hebben net samen gekeken naar verschillende dingen. We hebben gezien waarom water belangrijk is, waar het ontspringt en hoe bergen zijn ontstaan. Nu worden er straks groepjes gemaakt van 4 leerlingen. Elk groepje kiest een functie van water (dit gebeurt klassikaal, zodat er geen dubbele zijn), en gaat dit uitwerken. Maar: Dit gebeurt individueel. Elk kind gaat naar een computer en gaat op zoek naar informatie over hun probleem. Dit zet hij in een A4 neer, en dat slaat hij op.

- Les 2: Dit is een kruising tussen een beeldende vormingsles en een aardrijkskunde les. De kinderen delen de informatie die zij gevonden hebben. Dit gaan ze op één poster zetten (A2 formaat). Deze poster wordt straks gebruikt bij het presenteren. Dit komt in les 3 aan bod. De kinderen zijn als groepje bezig met het maken van de poster.

- Les 3: Deze les staat in het teken van de presentaties. De leerlingen krijgen in het begin van de les ongeveer 10 minuten de tijd om de laatste hand aan hun poster te leggen. Daarna is het tijd voor de presentaties. Elke presentatie duurt ongeveer 3 minuten. Ieder groepslid vertelt iets over die presentatie. Na de presentatie is er tijd voor eventuele vragen. Als elke presentatie is geweest reflecteert de leraar op de afgelopen lessen. Wat ging er goed, en waar ligt nog ruimte voor verbetering? Hierna is deze lessenserie afgelopen.

Nadat u dit verteld hebt maakt u de groepen. Vervolgens worden de functies van water toegeschreven aan elk groepje. U beantwoord eventuele vragen, en dan gaan de kinderen aan de slag.

### **Kern**

De kinderen gaan aan de slag met hun onderwerp. U loopt rond voor begeleiding. U geeft duidelijk de tijd aan die leerlingen hebben voor hun onderzoekje.

### **Afsluiting**

U evalueert kort met de leerlingen de les. U bespreekt hoe het werken is gegaan, en wat de moeilijkheden waren. Nogmaals noemt u kort wat er in les 2 en les 3 gaat gebeuren. Dan is deze les afgelopen.



### Tijdsplanning

Inleiding	20-25 minuten
Kern	15 minuten
Afsluiting	5 minuten

### Materialen

Inleiding	Powerpoint
Kern	Computers
Afsluiting	-

### Bronnen

De bijgevoegde samenvatting.

### Verdieping/meer informatie

Zie bijgevoegde samenvatting.