



Pagina 1

Colofon

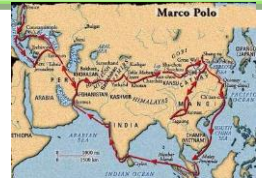
De reis van  
Marco Polo  
richting China.

Les voor groep  
7/8

45 minuten

Aardrijkskunde

# China



— De reis van Marco Polo richting China —

Leerkracht - handreiking

## Inleiding

In deze les staan we stil bij de reis van Marco Polo. We staan stil bij onder andere de reis door de woestijnen die Polo toen heeft gemaakt en de reis die wij nu zouden moeten maken naar China. We kijken hierbij naar onze huidige tijd en de tijd van Marco Polo.

## Doelstellingen

1. De leerlingen kunnen aan het einde van de les:
  - aangeven hoelang de reis van Marco Polo duurde;
  - aangeven hoelang de reis van Marco Polo nu zou duren;
2. De leerlingen kunnen een beeld maken van de tijd van M. Polo.

## Doelgroep

Deze les is bedoeld voor groep 7/8.

## Vakken en Kerndoelen

*Oriëntatie op jezelf en de wereld*

Domein: Ruimte

Kerdoel 47

De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.

## Informatie

In het boek MARCO POLO EN DE ZIJDERROUTE / Jean-Pierre Drege en MARCO POLO: van Venetië naar Xanadu wordt het levensverhaal van Marco Polo beschreven.

<http://www.outoftheblue.nl/zijderoute/verh1.htm>, op deze website is veel te vinden over het leven van Hudson Taylor.



## Lesidee

### Introductie

U vertelt de leerlingen dat we de vorige keer hebben stil gestaan bij de Zijderoute. We willen nu gaan kijken naar de reizen die Marco Polo heeft gemaakt.

### Inleiding

Als eerste deelt u de atlassen uit. U vraagt aan de leerlingen om Venetië op te zoeken. Ze zullen zien dat dat in Italië ligt.

In deze les staan we stil bij de afstanden die Marco Polo heeft afgelegd en mogen de kinderen een strip maken n.a.v. het verhaal.

### Kern

Dit is het verhaal van Marco Polo, een verhaal over een verre reis in de 13e eeuw. Marco Polo vertrok als jongen van 17 uit zijn geboortestad Venetië om de heerser van het grote Mongoolse rijk, Kublai Khan, in het verre Oosten een brief van de Paus te brengen. Hij reisde over land, met karavanen over de zijderoute, de lange gevaarlijke route over bergen en door woestijnen naar Cathay, het land dat nu China heet. Daar reisde hij in dienst van Kublai Khan door het hele rijk en zag veel dingen waarover hij zich verbaasde en die grote indruk op hem maakten. Na 25 jaar in het verre oosten keerde hij terug in Venetië.

U heeft zelf het overzicht van Marco Polo's leven. U laat de leerlingen deze plaatsten opzoeken op de kaart.

- 1254 Marco Polo geboren in Venetië
- 1260 Marco vertrekt met broers naar Constantinopel (Istanbul)
- 1269 Marco komt terug in Venetië
- 1271 Marco vertrekt met broers naar Akko
- 1292 Marco vertrekt vanuit Peking
- 1295 Marco keerde terug in Venetië

Zo werd Marco Polo een beroemde reiziger. Zijn verhaal was hier en daar wat in de war geraakt omdat het niet altijd duidelijk was wat Marco Polo zelf had gezien en wat verhalen waren die hij van andere reizigers had gehoord. Bovendien was het verhaal op het laatst erg vaak overgeschreven, waarbij stukjes werden toegevoegd of weggelaten. Maar het meeste wat je hier leest is dus, meer dan 600 jaar geleden, echt gebeurd.....

Italië

China

Venetië

Constantino-  
pel

Peking

Israël

Jeruzalem

Afghanistan

Mongolië

Birma



Tip:

U kunt met de leerlingen stil staan bij wat een impact al die reizen hebben op je leven.

Buitenlandse vorsten, lange reizen, gevangenschap, etc.

Marco Polo's reizen. Hierboven staat een selectie. Dit is nog maar een kleine selectie van de gebeurtenissen met plaatsen waar Polo is geweest.

In zijn tijd waren het enorme reizen. Zoals te zien is heeft hij de eerste keer er ongeveer 9 jaar overgedaan om in China te komen.

Stel je stapt nu in het vliegtuig je bent binnen een dag (24uur) in Shanghai. In de tijd van Hudson was er geen vliegtuig, en moest alles met de boot gebeuren. Laat kinderen het verschil zien tussen fietsen, met de auto en met het vliegtuig.

We horen nu dit verhaal, maar hebben waarschijnlijk allemaal een ander beeld voor ons. We gaan het nu hebben over de soorten boten die er in die tijd rondvoeren. Tijdens de bovengenoemde opdrachten speelde ik vooral een begeleidende rol. Bij het maken van de strip probeerde ik leerlingen te helpen een verhaal te verzinnen of aanwijzingen te geven om een schip te tekenen.

De wereld wordt steeds kleiner, dat betekent dat je steeds sneller op een andere plaats komt. Bij aardrijkskunde heb je daarvoor een deftig woord: globalisering. Dat betekent dat je steeds sneller vanuit je woonplaats naar een verre stad kunt reizen. Denk maar aan het voorbeeld vanuit Amsterdam naar Venetië.

### Afsluiting

*'Sinds onze God Adam, onze eerste vader, en Eva heeft geschapen, is er tot aan vandaag geen christen, Saraceen, heiden, tartaar, Indiër of welk ander mens dan ook, die zoveel heeft gezien, beleefd of bestudeerd in verschillende delen van de wereld of zulke grote wonderen heeft meegemaakt als genoemde messire Marco Polo; niemand anders maakte zoveel reizen of kreeg zoveel gelegenheid dingen te zien en te begrijpen.'* Rustichello van Pisa (1298)

Dit citaat komt van een tijdgenoot van Marco Polo. In die tijd was het heel bijzonder als je veel mocht reizen en leren. Je moest van een goede familie zijn, veel geld hebben en ouders die dat toestonden. Mensen wilden graag leren, maar het was maar voor weinig mensen te bereiken. Wij moeten tegenwoordig naar school, sommigen zeggen dat ze dat niet leuk vinden, maar denk dan nog eens aan deze tekst. Misschien denk je 'dat is iets van meer dan 700 jaar geleden, dat geldt niet voor mij'. Tegenwoordig zijn er nog steeds kinderen die graag willen leren, maar het geld er niet voor hebben. In sommige landen is het tot op de dag van vandaag alleen mogelijk om te leren of te reizen als je van een goede familie komt, veel geld hebt en toestemming hebt van de ouders.

'Wees dankbaar!'



## Pagina 4

Samen met de leerlingen hier over nadenken is erg belangrijk! Want de meningen over derdewereldlanden of goede doelen zijn waarschijnlijk heel verschillend. Er zullen ouders zijn die negatief zijn over het geven aan goede doelen, terwijl anderen het juist toejuichen. Zijn er die goede doelen steunen? Zijn er mensen die denken: 'What would Jezus do'?

### Tijdsplanning

Introductie	10
Inleiding	5
Kern	30
Afsluiting	5

### Materialen

Introductie	Atlas
Inleiding	Atlas
Kern	Atlas Overzicht reizen Tekeningpapier Kaart van de landen
Afsluiting	Lijst van goede doelen en uitleg

### Bronnen

[www.goededoelentest.nl](http://www.goededoelentest.nl)

### Verdieping/meer informatie

Zie pagina 1

